МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
(ГБУ ДПО «ИРО ЧР»)

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, 1ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО
ПАЧХЬАЛКХАН Т1ЕТОЬХНАЧУ КОРМАТАЛЛИН
ДЕШАРАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ
«НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАР КХИОРАН ИНСТИТУТ»

ПРИКАЗ

06.10.2023 № 161-п

г. Грозный

Об утверждении Положения о проекте
«Уроки на сцене»

В рамках реализации Плана основных мероприятий Года педагога и наставника в Чеченской Республике, утвержденного распоряжением Правительства Чеченской Республики № 60-р от 21 февраля 2023 года и в соответствии с региональной целевой программой поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе общего образования ЧР, утвержденной приказом Министерства образования и науки ЧР от 30 июля 2021 года № 904-п, в целях повышения эффективности образовательной деятельности, организации методического сопровождения педагогов в реализации рабочих программ в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО и создания условий для обмена педагогическим опытом в соответствии с целями и задачами проекта «Уроки на сцене», приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о методическом проекте «Уроки на сцене» (*далее - проект*).
2. Тайсумовой М.Х., заведующему центром начального образования, обеспечить реализацию мероприятий проекта в соответствии с настоящим Положением.
3. Ответственность за сопровождение реализации проекта возложить на Ялакаеву И.А., проректора по УМР.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор Г.Б.Эльмурзаева

Приложение
к приказу ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
от «6»октября2023 г. № 161-п

Положение
о проекте «Уроки на сцене»

I.Общие положения

1.Настоящее положение определяет цели и задачи проекта «Уроки на сцене» и порядок его реализации.

2.Участниками проекта являются педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательных организаций ЧР.

3.Организатором мероприятий в рамках проекта является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики» (далее – ГБУ ДПО «ИРО ЧР»).

II.Цель и задачи проекта

Цель: повышение эффективности образовательной деятельности в ОО ЧР на основе диссеминации передового педагогического опыта и применения современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Определение состава участников проекта и разработка плана-графика проведения уроков.
2. Обеспечение методической поддержки участников проекта.
3. Проведение мониторинга эффективности проекта.
4. Информационное сопровождение проекта.

III. Основные направления деятельности:

1. Аналитическая деятельность.
2. Проведение образовательных мероприятий.
3. Методическая, консультативная деятельность.
4. Информационное обеспечение

IV.Основные мероприятия проекта

Задача	Деятельность	Индикаторы и показатели
1.Формирование состава участников	Направление запроса в органы управления образованием	- сформированный состав участников, план –график с определением участников

	муниципальных районов и городских округов республики	мероприятий
2.Обеспечение методической поддержки участников проекта	Индивидуальные консультации	- методическое сопровождение подготовки презентации учебного занятия в целях развития профессиональных компетенций учителей-участников проекта.
3.Проектирование учебного занятия в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП (тема учебного занятия должна соответствовать текущему планированию)	Подготовка материалов для проведения учебного занятия	- наличие материалов для проведения учебного занятия: сценарный план (приложение №2) и т.д.
4.Проведение открытых учебных занятий в соответствии с планом-графиком.	Проведение мероприятия в соответствии с алгоритмом проведения: 1.Урок 2.Самоанализ урока. 3.Анализ урока по карте оценивания (приложение №3)	- наличие ссылки и видеоматериалов проведенного учебного занятия на сайте ИРО ЧР www.govzalla.ru
Проведение мониторинга эффективности проекта.	Разработка инструментария для мониторинга	-наличие материалов мониторинга: выявление динамики профессиональной компетентности слушателей проекта в области проектирования и проведения учебных занятий (анкетирование)
Информационное сопровождение реализации проекта	-размещение на сайте ГБУ ДПО «ИРО ЧР» материалов по проекту	-материалы проекта размещены на сайте

V. Показатели эффективности проекта

- доля учителей, принимавших участие в проекте в качестве слушателей, от их общего числа;
- количество проведенных мероприятий;
- количество методических материалов, разработанных в рамках проекта и предоставленных на региональном уровне (размещение в сети)
- наличие аналитических данных по результатам мониторинга.

VI. Ожидаемые результаты проекта:

1. Приобретение участниками проекта опыта публичной презентации и самоанализа учебной деятельности;

2. Рост числа педагогов, желающих принять участие в проекте как в качестве зрителей, так и с целью диссеминации собственного опыта.
3. Реализация мероприятий проекта в муниципалитетах ЧР.

Риски проекта:

1. Организационные сложности в реализации проекта «Уроки на сцене».

VII. Система организации контроля реализации проекта (периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов, форма предоставления отчетных материалов):

1. Мониторинг реализации проекта.
2. Предоставление отчетных материалов по форме:
   -видеосъемка учебного занятия (горизонтальная съемка, формат MP4, минимальное разрешение 1280*720);
   -сценарный план;
   -презентация к уроку, выполненная в единой цветовой гамме;
   -презентация для проведения самоанализа;
   -раздаточный материал.

VIII.Заключение

Презентация реализации проекта на итоговом мероприятии (конференция/совещание/круглый стол):

- представление результатов деятельности в проекте по итогам 2023 /2024 учебного года.

Приложение №1
к Положению о проведении мероприятий
в рамках проекта «Уроки на сцене»

План-график
мероприятий проекта «Уроки на сцене»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Место проведения	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1.	*Урок физики в 8-м классе*	18.10.23	Муниципальные районы	Тайсумова М.Х. Руководители РМК	Участники проекта получили знания и опыт в области проектирования и проведения учебных занятий в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП
2.	*Урок обществознания в 6 классе*	24.10.23	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Тайсумова М.Х.	
3.	*Урок физики в 8-м классе*	14.11.23	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Тайсумова М.Х.	
4.	*Урок обществознания в 7-м классе*	15.11.23	Муниципальные районы	Тайсумова М.Х. Руководители РМК	
5.	*Урок биологии в 9-м классе*	12.12.23	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Тайсумова М.Х.	
6.	*Урок английского языка в 6-м классе*	13.12.23	Муниципальные районы	Тайсумова М.Х. Руководители РМК	
7.	*Урок истории в 10-м классе*	16.01.24	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Тайсумова М.Х.	
8.	*Урок истории в 5-м классе*	17.01.24	Муниципальные районы	Тайсумова М.Х. Руководители РМК	

9.	*Урок географии в 7-м классе*	13.02.24	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Тайсумова М.Х.	
10.	*Урок географии в 8-м классе*	14.02.24	Муниципальные районы	Тайсумова М.Х. Руководители РМК	
11	*Урок русской литературы в 9-м классе*	14.03.24	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Тайсумова М.Х.	
12	*Урок русской литературы в 8-м классе*	15.03.24	Муниципальные районы	Тайсумова М.Х. Руководители РМК	
13	*Урок чеченского языка в 5-м классе*	16.04.24	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Тайсумова М.Х.	
14	*Урок чеченской литературы в 4-м классе*	17.04.24	Муниципальные районы	Тайсумова М.Х. Руководители РМК	
15	*Урок химии в 8-м классе*	14.05.24	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Тайсумова М.Х.	
16	*Урок химии в 10-м классе*	15.05.24	Муниципальные районы	Тайсумова М.Х. Руководители РМК	

Приложение№2
к Положению о проведении мероприятий
в рамках проекта «Уроки на сцене»

СТРУКТУРА СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

ФИО разработчика (введите свои ФИО):	
Место работы / регалии разработчика (введите свои место работы и/или регалии):	
Дата (введите дату заполнения разработчиком данного описания):	

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Предмет (укажите название учебного предмета):	
Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Номер урока (укажите номер урока согласно УТК)	
Тема урока:	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	

Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐ комбинированный урок ☐ другой (впишите)
Адаптация для детей с ОВЗ (выберите «да» или «нет» из списка. Для варианта «да» укажите дополнительно вид ОВЗ)	Выберите элемент **(……)** Если адаптация для детей с ОВЗ присутствует, то укажите вид ОВЗ: _____
Планируемые результаты:	
Для учителя	**Для ученика**
Личностные (по рабочей программе): **-…….**	**Ты научишься:** ……
Метапредметные (по рабочей программе): -……	
Предметные (по рабочей программе): - ……	

Учебник (введите наименование образовательной программы / учебника, которым соответствует урок)				
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):				
Базовые понятия, единые для школьного образования (укажите одно или несколько соответствующих понятий из предметной области - при их наличии. *Допишите понятия из Вашей предметной области*):	☐информация ☐общество ☐человек ☐язык ☐текст	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Краткое описание (введите аннотацию к уроку):				

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА[1]

БЛОК 1. Мотивационно-целевой этап. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Проблемная ситуация	
Рекомендации для учителя	**Деятельность ученика**
Модуль 1.2. Целеполагание	
Рекомендации для учителя	**Деятельность ученика**
БЛОК 2. Деятельностный этап.	

Модуль 2.1. Актуализация опорных знаний	
Рекомендации для учителя	**Деятельность ученика**
Модуль 2.2. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
БЛОК 3. Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 3.1. Самооценивание, рефлексия	
Рекомендации для учителя	**Деятельность ученика**
Модуль 3.2. Оценивание результатов урока. Домашнее задание	
Рекомендации для учителя	**Деятельность ученика**

Приложение№3
к Положению о проведении мероприятий
в рамках проекта «Уроки на сцене»

Карта анализа и оценки урока

0 баллов *– признак не проявляется в деятельности учителя на уроке*

1 балл *– признак проявляется не в полной мере и не регулярно*

2 балла *– признак проявляется в полной мере, но не регулярно*

3 балла *– признак проявляется в полной мере и регулярно*

Бинарная оценка (0 – 1 балл) фиксирует наличие или отсутствие действия учителя

Дата, ФИО и должность субъекта оценивания урока_____			
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ	**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА**	**Баллы**	**ПРИМЕРЫ С УРОКА / КОММЕНТАРИИ / ВОПРОСЫ**
Предметные	**1. Соответствие требованиям ФГОС к формированию предметных результатов**	**Max. 8**	
	1.1. Учитель демонстрирует уверенное владение предметным содержанием по теме урока:	**0 – 6:**	
	1.1.1. организует изучение (применение) понятия в системе его связей с другими, ранее изученными, понятиями в рамках учебного	0 – 2	

	предмета (раздела, темы)		
	1.1.2. не допускает ошибок, связанных с предметными знаниями и умениями	0 – 2	
	1.1.3. указывает на ошибки обучающихся, связанные с предметными знаниями и умениями, оперативно объясняет и исправляет их	0 – 2	
	1.2. Учитель демонстрирует умение описывать планируемые предметные результаты урока в деятельностной форме:	**0 – 2:**	
	1.2.1. описывает предметные учебные действия обучающихся с понятиями, на освоение (или применение) которых направлен урок (занятие)	0 – 2	
Методические* *составлены на основе рекомендаций Академии Минпросвещения России	**2. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к методическим функциям учителя**	**Max. 48**	
	2.1. Учитель демонстрирует умение организовывать целеполагание на уроке (занятии):	**0 – 6:**	
	2.1.1. учитель формулирует цель урока (занятия) вместе с обучающимися, используя проблемную ситуацию (задачу), смысловые	0 – 1	

	догадки, метод ассоциаций и иное		
	2.1.2. цель урока (занятия) сформулирована так, что ее достижение можно проверить	0 – 2	
	2.1.3. цель урока (занятия) сформулирована четко и понятно для обучающихся	0 – 1	
	2.1.4. этапы (задачи) урока (занятия) соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0 – 2	
	2.2. Учитель демонстрирует умение организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся, которые обеспечивают достижение цели урока (занятия):	**0 – 17:**	
	2.2.1. учитель использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0 – 2	
	2.2.2. учитель организует самостоятельную поисковую активность обучающихся	0 – 1	
	2.2.3. учитель организует проектную / учебно-исследовательскую деятельность обучающихся	0 – 2	

	или использует проектные и исследовательские задания		
	2.2.4. учитель использует задания, которые предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0 – 3	
	2.2.5. учитель использует задания на формирование / развитие / совершенствование универсальных учебных действий	0 – 3	
	2.2.6. учитель использует задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0 – 1	
	2.2.7. учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи	0 – 1	
	2.2.8. качество и количество заданий обеспечивают достижение цели урока (занятия)	0 – 1	
	2.2.9. учитель использует методы и приемы, обеспечивающие достижение планируемых	0 – 1	

	результатов урока (занятия)		
	2.2.10. выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0 – 2	
	2.3. Учитель демонстрирует умение организовывать оценку и рефлексию на уроке (занятии):	**0 – 10:**	
	2.3.1. учитель использует формирующее (критериальное) оценивание	0 – 1	
	2.3.2. учитель организует разработку / обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0 – 1	
	2.3.3. учитель организует взаимооценку / самооценку	0 – 2	
	2.3.4. учитель содержательно (опираясь на критерии оценки) комментирует выставленные отметки	0 – 1	
	2.3.5. учитель организует рефлексию с учетом возрастных особенностей обучающихся (учитель предлагает обучающимся оценить новизну, сложность, полезность выполненных	0 – 2	

	заданий, уровень достижения цели урока (занятия), степень выполнения поставленных задач, полученный результат и деятельность, взаимодействие, иное)		
	2.3.6. учитель вместе с детьми оценивает практическую значимость знаний и способов деятельности	0 – 1	
	2.3.7. соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0 – 2	
	2.4. Информационное и техническое обеспечение урока (занятия)	**0 – 12:**	
	2.4.1. учитель использует условно-изобразительную наглядность (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0 – 2	
	2.4.2. учитель использует ИКТ-технологии, применение технологий целесообразно	0 – 2	
	2.4.3. учитель использует наглядность для решения определенной учебной задачи. Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы,	0 – 2	

	возраста обучающихся		
	2.4.4. учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	0 – 2	
	2.4.5. учитель использует электронные учебные материалы и ресурсы Интернета	0 – 1	
	2.4.6. учитель использует материалы разных форматов (текст, таблица, схема, график, видео, аудио)	0 – 2	
	2.4.7. учитель использует технологическую карту урока (занятия)	0 – 1	
	2.5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся	**0 – 3:**	
	2.5.1. учитель чередует различные виды деятельности обучающихся	0 – 1	
	2.5.2. учитель организует динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0 – 2	
Психолого-	**4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к воспитательным**	**Max. 4**	

педагогические	**функциям учителя**		
	3.1. Учитель объясняет, какие воспитательные задачи достигаются средствами урока (занятия):	**0 – 2:**	
	3.1.1. демонстрирует умение решать воспитательные задачи (гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания), используя воспитательные возможности учебного материала урока (занятия)	0 – 2	
	3.2. Учитель демонстрирует умение организовывать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации)	**0 – 2:**	
	3.2.1. учитель использует: задания на морально-этический выбор (моральные дилеммы); задания, организующие рефлексию эмоционального состояния обучающихся;	0 – 2	

	задания, проявляющие ценностное отношение обучающихся		
Коммуникатив-ные	**4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к общению (взаимодействию) учителя с обучающимися и к управлению общением обучающихся в совместной деятельности**	**Max. 6**	
	4.1. Учитель демонстрирует умение конструктивно общаться и взаимодействовать с обучающимися на уроке (занятии)	**0 – 2**	
	4.2. Учитель демонстрирует умение управлять общением и взаимодействием обучающихся в совместной деятельности	**0 – 2**	
	4.3. Учитель демонстрирует умение предупреждать и/или решать конфликтные ситуации на уроке (занятии)	**0 – 2**	
Максимальная сумма баллов за урок (занятие):		**66**	
Базовый уровень (оптимальный)		**34 – 58**	
Ниже базового уровня (критический)		**Менее 34**	
Выше базового уровня		**Более 58**	

Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия):

Кол-во баллов	**Экспертная оценка**	**Вывод**
0 – 33 балла	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован
34 – 58 баллов	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
59 – 66 баллов	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

Обработка результатов

анализа урока по Второму разделу карты

Результат посещения урока (занятия):

Кол-во баллов	**Экспертная оценка**	**Вывод**
0 – 24 балла	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован
25 – 36 баллов	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных

		ситуациях
37 – 48 баллов	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

Результат экспертизы

технологической карты/плана-конспекта урока (занятия):

Кол-во баллов	**Экспертная оценка**	**Вывод**
0 – 24 балла	не соответствует требованиям ФГОС	необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз
25 – 36 баллов	частично соответствует требованиям ФГОС	необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её
37 – 48 баллов	соответствует требованиям ФГОС	не требует корректировки