ПЛАН КОНСПЕКТ УРОКА

Название ОО: МБОУ «Средняя школа № 4 г.Ойсхара имени Р. Х. Каимова

Ф.И.О.: **Хакимов Ахьмад Супьянович,** учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя школа № 4 г.Ойсхара имени Р. Х. Каимова»

1.Дата: _____30.09.26_____ Класс: 5 «а» Предмет: **История нашего края.**

2.Тема: **«Наш край в эпоху каменного века»**

3.Тип урока: **урок освоения новых знаний**

4. Планируемые результаты в деятельностной форме:

Личностные:

Формирование российской гражданской идентичности через осознание причастности к истории малой родины.

Развитие познавательного интереса к изучению прошлого своего края.

Понимание ценности археологических памятников как части мирового культурного наследия.

Метапредметные:

Познавательные: умение работать с информацией, представленной в разных формах (текст, карта, изображение), сравнивать объекты по заданным критериям.

Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные: умение работать индивидуально и в паре, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,

Предметные:

Знать хронологические рамки каменного века и его основные этапы (палеолит, мезолит, неолит).

Знать определение терминов и понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, родовая община.

Научиться показывать на карте Чеченской Республики ключевые археологические стоянки эпохи камня;находить в тексте необходимую информацию для характеристики периодов каменного века.

Цель урока:
Узнать, как жили древние люди на территории нашего края, об особенностях быта и орудий труда древних людей на основе археологических находок в регионе; Научить различать периоды каменного века по характерным признакам.

5.**Ключевые слова:**
Присваивающее хозяйство;
Производящее хозяйство;
Родовая община.
6.**Базовые понятия:**
Род;
Общество;
Природа;
Хозяйство.

ХОД УРОКА

ЭТАП 1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ

***Слайд 2.*«Большой патриотизм начинается с любви к малому – к месту, где ты живешь».**
Л.М. Леонов

1.Организационный момент

Слайд 3.*Здравствуйте, ребята. По Конституции Чеченской Республики два языка – чеченский и русский признаны государственными. Давайте поприветствуем наших гостей на русском и чеченском языках.*

2. Мотивация на учебную деятельность

Слайд 4.

-Ребята, посмотрите на слайд, что здесь изображено**?**

(каменные орудия труда первобытных людей)

- Что объединяет эти рисунки?

-Как называется историческая эпоха, где главным материалом для изготовления труда и охоты является камень?

Слайд 4-5. Смотрим следующий слайд.

- Кто изображен на этих фотографиях?
- Все ли эти люди наши современники?
- Кто такие современники?
- Почему они расположены на одном слайде с орудиями труда и охоты? Что их объединяет?
- Мы сегодня пользуемся такими орудиями?

- А откуда мы знаем, что они использовались нашими предками?
- Благодаря кому появилась эта информация в учебниках или интернете?

-Как называются люди этой профессии?

Правильно, это археологи. А Муса Харонович Багаев, является не только советским и российским историком, но и первым археологом нашей республики.

Слайд 6.

Ребята, археологов в нашей стране много, как вы думаете, почему именно этих археологов я собрал на данном слайде?

Они проводили свои раскопки на территории нашего края, историю которой мы с вами обязаны знать, потому что, как сказал известный писатель **Л.М. Леонов:«Большой патриотизм начинается с любви к малому – к месту, где ты живешь».**

Ребята, а где мы можем с вами получить достоверную информацию в хронологическом порядке о жизни наших предков?

Слайд 7.

Естественно, самый главный источник знаний на уроке - это учебник, который лежит перед вами, над разработкой которого работала команда профессионалов под редакцией министра образования и науки Х-Б.Б. Дааева.

И нам с вами сегодня выпала большая честь продемонстрировать этот учебник в открытом формате.

Итак, ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

Слайд 8. Тема урока: **«Наш край в эпоху каменного века»**

3. Целеполагание.

Слайд 9-10. Каких целей мы с вами должны достичь на уроке?

Узнать, как жили древние люди на территории нашего края, об особенностях быта и орудий труда древних людей на основе археологических находок в регионе;

-Научиться различать периоды каменного века по характерным признакам.

Значит, что вы узнаете и чему научитесь?

Ты узнаешь: -Как жили древние люди на территории нашего края,об особенностях быта и орудий труда древних людей на основе археологических находок в регионе.

Ты научишься: -Различать периоды каменного века по характерным признакам.

Слайд 11. Откройте учебники на странице 24. Прочитайте вопрос под названием темы: **Каково значение каменного века в истории человечества?** На этот вопрос мы с вами сможем ответить в конце урока.

Слайд 12. Прежде чем мы приступим к работе, давайте, определим, за какую работу вы получите отметки за сегодняшний урок.

ЭТАП 2. ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Дальше мы с вами будем работать по учебнику в парах. А когда дело касается сотрудничества, какие правила должны быть соблюдены? (*слушать* и *слышать* друг друга!)

Работа в парах (карточки-пятиминутки)

Карточка № 1

1. На какие периоды делится каменный век?
2. Назовите первые орудия труда человека в период каменного века

Карточка № 2

1. Какие изменения произошли в жизни древних людей в эпоху среднего каменного века?
   (характерные признаки спросить у класса и пояснить самому)
2. Вспомни из курса истории Древнего мира, что такое «Неолитическая революция?

(Обобщить о Неолитической революции глубже)

Опережающее д/з (проектная/творческая работа на тему: «Орудия труда в эпоху неолита») (1 ученик)

Карточка № 3 ***(Слайд 14)***

1. На территории каких населенных пунктов Чеченской Республики были обнаружены находки, относящиеся к каменному веку?
2. К какому периоду они относятся?

Карточка № 4

1. Можно ли утверждать, что к концу каменного века человек стал менее зависим от природы? Приведите доказательства.

Карточка № 5 ***(Слайд 15)***

1. Когда горцы Северного Кавказа начали заниматься земледелием и скотоводством?
2. Какие детали подтверждают, что люди, изображенные на рисунке на стр.26, относятся к новому каменному веку?

Карточка № 6

1. Какие материалы при строительстве использовали в горах?
2. Какие материалы при строительстве использовали на равнине?

Выслушать ответы учащихся.

Устали? Давайте, проведем небольшую разминку. ***(Слайд 16)***

Физкультминутка



Чеченская Республика по праву

Учитель: "Представим, что мы — древние жители гор Кавказа. Встаньте. Мальчики, наши доблестные охотники! Посмотрите вдаль — ищем добычу (повороты головы), обнаружили дикого зверя, натягиваем воображаемый лук (движения руками), девочки, хранительницы очага, присядьте, чтобы разжечь огонь в очаге и приготовить еду для наших добытчиков!

3. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

А теперь, давайте, все вместе вернемся к нашему уроку и подытожим информацию с учебника выполнением следующего задания.

Задание 4- вставь пропущенный элемент. В формате *ВПР/ГИА*(4 б.)

Слайды 17-18 (эталон)

Применение знаний, в том числе в новых ситуациях (задание в формате ВПР)

Каменный век

до н.э.



Палеолит 2 млн.-12 тыс лет назад до н.э.	**?** **12-5 тыс.лет до н.э.**	**?** **5-3 тыс.лет до н.э.**
?	**Объединение в родовые общины; совершенствование орудий труда и охоты; одомашнивание собаки; переход от охоты и собирательства к земледелию и скотоводствую.**	?
1. Неолит; 2. Собирательство, охота, первые орудия из камня и дерева, овладение огнем; 3. Мезолит; 4. Начало земледелия и скотоводства, зарождение ремёсел, появление новых орудий труда (гарпун, игла).		

Слайды 17-18 (эталон)

Проверьте по эталону, у вас так же получилось?

ЭТАП 3. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

1. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Закрепим знания, полученные на уроке, и проведем небольшой Самостоятельную работу, подводя итоги урока.

Слайд 19-23 (эталон)

Задание 5

Самостоятельная работа (Максимальный балл-8б).

5.1.*Терминологический диктант (2б.)*

Критерии:

Безошибочное выполнение задания -2б.

Допущенаодна ошибка -1 б.

допущены 2 и более ошибок – 0 б.

Терминологический диктант

Понятия	Определения
А) Каменный век Б) Палеолит В)Родовая община Г)Присваивающее хозяйство Д) Производящее хозяйство	1. Сплоченный коллектив, основанный на родственных связях. 2. Хозяйство с преобладающей экономической ролью охоты, собирательства и рыболовства. 3. Древнейший и самый длительный период в истории человечества, характеризующийся использованием камня как основного материала для изготовления орудий труда 4. Первый исторический период каменного века, который начался около 2,6 млн лет назад с появления первых колотых каменных орудий 5.Хозяйство, при котором основным источником существования являются выращиваемые культурные растения и домашние животные.

А	Б	В	Г	Д

Задание 5.2. *Тест «Наш край в эпоху каменного века» (6 б.)*

Выполни тест, выбери в каждой позиции один верный ответ

1. Где в Чечне учёные находят больше всего следов жизни древних людей?

А) В степях и полупустынях Б) В горах и предгорьях

В) На морском побережье Г) В крупных городах

Ответ: _____

2. Какое озеро в Чечне связано с древними стоянками каменного века?

А) Кезеной-Ам Б) Голубое В) Чеченское Г) Каспийское

Ответ: _____

3. Какое важное изобретение появилось у людей в верхнем палеолите?

А) КолесоБ) ПисьменностьВ) Лук и стрелыГ) Плуг

Ответ: _____

4. Какой район Чечни особенно богат находками каменного века?

А) ВеденскийБ) ГрозненскийВ) ШелковскойГ)Наурский

Ответ: _____

5. Почему учёные считают, что каменный век важен для истории Чечни?

А) Доказывает, что край был заселён с глубокой древности

Б) Показывает, что здесь жили только в Средневековье

В) Не имеет значения для истории

Г) Рассказывает о жизни царей

Ответ: _____

6. Предметы каменного века, найденные на территории нашей республики,
относятся к периоду:

А) от 50 до 6 тысяч лет до.н.э.

Б) от 40 до 5 тысяч лет до.н.э.

В) от 30 до 4 тысяч лет до.н.э.

Итого максимальный балл-8б.

ОЦЕНКА

8 б.- 5 7-6 б. – 4 5-4 б.- 3 менее 3б. – 2

Ребята, перед вами эталон, проверьте себя, обменяйтесь листами, оцените друг-друга.

Ребята, давайте вернемся к целям нашего урока.

Слайд 9.

Узнать, как жили древние люди на территории нашего края, об особенностях быта и орудий труда древних людей на основе археологических находок в регионе;

Научиться различать периоды каменного века по характерным признакам.

-Узнали, как жили древние люди на территории нашего края?

-Чему научились?

-Научились различать периоды каменного века по характерным признакам.

-Узнали, какие территории нашего края были заселены в каменном веке?

-Какой образ жизни вели наши предки?

-Что менялось по мере развития общества?

Слайд 13. (орудия труда)

А теперь вернемся к проблемному вопросу нашего урока?

Слайд 11. **Каково значение каменного века в истории человечества?**

В эпоху каменного века было сделано много крупных достижений, которые оказали большое влияние на дальнейшее развитие человечества.

А теперь домашнее задание *Слайд 24*

Обязательно для всех:

Домашнее задание

п.3, ответить вопросы на стр.27

Исследовательская работа (проект на тему: ««Изменения в жизни людей в эпоху бронзы»)

Оценки за работу: листы самооценки

Спасибо, ребята, за урок!