

Аналитическая справка по результатам мониторинга реализации целевой модели наставничества в организациях дополнительного образования Гудермесского муниципального района.

Сроки проведения мониторинга: 27.11.2024г.-02.12.2024 г.

Цель мониторинга: получение достоверной информации о степени эффективности реализации программ наставничества в муниципальных организациях дополнительного образования Гудермесского муниципального района и количестве педагогов, вовлеченных в наставническую деятельность

Задачи мониторинга:

- определить основания для обобщения и анализа полученной получаемой информации об эффективности реализации целевой модели наставничества (далее - ЦМН), программ наставничества;
- обеспечить организационно-методические условия для сбора и обработки информации.

Основанием для организации мониторинга является:

Письмо ГБНОУ «РКОиДО «Квант» №756 от 27.11.2024г.

Участники мониторинга: муниципальные образовательные организации дополнительного образования (далее – ОО) Гудермесского муниципального района.

Общее количество ОО – 6.

Методы проведения мониторинга: сбор данных посредством заполнения Excel таблицы, анализ официальных сайтов образовательных организаций.

Для оценки результативности и эффективности реализации программы наставничества образовательными организациями использовались следующие критерии:

1. Наличие локальных актов (Положение, приказ) о внедрении целевой модели наставничества «Педагог-педагог» (указать количество организаций, разместивших ЛА на сайте);
2. Наличие приказов о создании наставнических пар на сайтах ОО (указ. количество ОО, разместивших ЛА);

3. Количество наставнических пар «Педагог-педагог» в районе;
4. Наличие базы данных наставников и наставляемых по модели «Педагог-педагог» (да\нет) ссылка на базу данных;
5. Количество наставников по модели «Педагог-педагог» (указать согласно базе данных);
6. Количество наставников, прошедших КПК по организации наставнической работы;
7. Количество наставляемых по модели «Педагог-педагог» согласно базе данных;
8. Наличие и количество ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) на основании выявленных дефицитов;
9. Наличие Положения об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) проф. развития и приказов о реализации ИОМ молодого специалиста;
10. Наличие плана мероприятий или дорожной карты по реализации целевой модели наставничества «Педагог-педагог» (да\нет);
11. Информационный ресурс, на котором освещаются мероприятия по внедрению целевой модели «Педагог-педагог»;
12. Наличие локального акта, определяющего механизм стимулирования наставников (да\нет);
13. Количество в районе учителей, имеющих звание «Педагог-методист», «Педагог-наставник»;
14. Внедрение нетрадиционных видов наставничества: реверсивное, групповое, комплексное ситуационное и др.);
- 15.Справка по итогам мониторинга ЦМН в муниципалитете.

Итоги мониторинга в соответствии с вышеуказанными критериями:

1. Наличие локальных актов (Положение, приказ) о внедрении целевой модели наставничества «Педагог-педагог» (указать количество организаций, разместивших ЛА на сайте) 6 -100%;
2. Наличие приказов о создании наставнических пар на сайтах ОО (указ. количество ОО, разместивших ЛА) -6-100%;

3. Количество наставнических пар «Педагог-педагог» в районе -8;
4. Наличие базы данных наставников и наставляемых по модели «Педагог-педагог»-Да
<https://gudermesuo.educhr.ru/index.php?component=download&file=1b8c15c7996a431e38cb7fdf90c47dccb9aa1fddf0daf9c99a2193774530eac0&view=1>
5. Количество наставников по модели «Педагог-педагог» (указать согласно базе данных)-8;
6. Количество наставников, прошедших КПК по организации наставнической работы-5;
7. Количество наставляемых по модели «Педагог-педагог» согласно базе данных-8;
8. Наличие и количество ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) на основании выявленных дефицитов – Да (2)
9. Наличие Положения об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) проф. развития и приказов о реализации ИОМ молодого специалиста-Да;
10. Наличие плана мероприятий или дорожной карты по реализации целевой модели наставничества «Педагог-педагог»-Да;
11. Информационный ресурс, на котором освещаются мероприятия по внедрению целевой модели «Педагог-педагог»-сайты ОО;
12. Наличие локального акта, определяющего механизм стимулирования наставников-Да;
13. Количество в районе учителей, имеющих звание «Педагог-методист», «Педагог-наставник»-0;
14. Внедрение нетрадиционных видов наставничества: реверсивное, групповое, комплексное ситуационное и др.)-Нет
- 15.Справка по итогам мониторинга ЦМН в муниципалитете-ДА;

Вывод: состояние нормативно-правового и информационно-методического обеспечения по реализации программы наставничества в ОО соответствует высокому уровню. На официальных сайтах 6 ОО имеется раздел «Наставничество», где публикуются основные документы.

Рекомендации с учетом анализа результатов мониторинга:

- Руководителям образовательных организаций дополнительного образования оптимизировать процесс управления программой наставничества по направлениям;

- Продолжить заполнение раздела «Наставничество» на официальных сайтах образовательных организаций: - разместить информацию о реализации ЦМН, программ наставничества;

- разместить кейсы персонализированных программ наставничества педагогических работников, практики по реализации системы наставничества.

Начальник отдела по общим вопросам



Х.Р. Татиева