Класс: 4

Тема: «Правила нравственного поведения в природе. Охрана природных богатств»

Тип урока: урок-закрепление

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание роли человека в природе, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания);

- фиксировать полученные результаты графическом виде (рисунок).

Предметные:

- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

Ты научишься:

Понимать целостность окружающего мира и соблюдать правила нравственного поведения на природе.

Ход урока

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

Мотивирование на учебную деятельность

Дорогие, ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем их!

Чтобы природе другом стать,
Тайны все её узнать,
Все загадки разгадать,
Научитесь наблюдать,
- Какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке узнать что-то новое, сделать своё маленькое открытие? (нужно быть внимательным и наблюдательным)

Актуализация опорных знаний

Учитель: Молодцы! А теперь давайте поиграем в игру "Хорошо или плохо". Я буду называть действия, а вы поднимайте правую руку, если это хорошо для природы, и левую, если плохо.

(Учитель называет действия: "Посадить дерево", "Оставить мусор в лесу", "Покормить птиц зимой"

Целеполагание.
Смотрят видео Ребята, представьте, что вы оказались в таком красивом лесу как на видео. Что вы там видите?
(Дети: Деревья, цветы, птиц, животных.)
Учитель: А что вы хотели бы сделать в этом лесу?
(Дети: Погулять, послушать птиц, посмотреть на животных, собрать грибы или ягоды.)
Учитель: Хорошо. А теперь представьте, что вы увидели, как кто-то ломает ветки деревьев или оставляет мусор. Как вы думаете, правильно ли это?
(Дети: Нет, это плохо для природы.)
Учитель: Верно. А как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?
(Дети с помощью учителя формулируют тему: "Правила поведения в природе и охрана природных богатств".) (*Записывают число, классная работа и тему урока в рабочих тетрадях)*
Учитель: А какую цель мы можем поставить перед собой на этом уроке?
(Дети с помощью учителя формулируют цель: узнать, как правильно вести себя в природе и как защищать природные богатства.)

ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

Осуществление учебных действий по освоению нового материала.
Беседа по теме урока.
Учитель: Ребята, сегодня мы поговорим о том, как правильно вести себя в природе и как ее охранять.
Природа - наш общий дом, и мы должны о нем заботиться.
Давайте обсудим основные правила поведения в природе:

Как вы будете вести себя в следующих ситуациях?

Вы путешествовали по лесу и случайно на тропинке увидели выпавшего из гнезда птенца. Как поступите? Почему?

(Если увидели выпавшего из гнезда птенца, не прикасайтесь к нему и не берите в руки, сразу уходите. Иначе птицы-родители могут навсегда покинуть гнездо).

На лесной полянке вы увидели красивые, ярко цветуще растения. Как вы поступите? Почему?

(Нельзя рвать цветы на лугу, в лесу. Иначе останутся без пыльцы бабочки, пчёлы, шмели и другие насекомые. Букеты можно составлять из растений, которые выращены человеком.)

А вот другая ситуация. В лесу вы увидели березу, из ствола которой течет сок. Представьте, что она живая, что бы она нам сказала?

(Люди добрые! Пожалейте меня! Острыми ножами вы режете мой ствол, через эти капельки сока мои силы покидают меня)

- Что вы предлагаете делать, чтобы не погибали берёзки?

После отдыха в лесу вы собираетесь домой. Как поступить с накопившимся мусором? Почему?

(Мусор за собой нужно убрать и вывезти из леса. Мусор, оставленный на берегу реки может попасть в воду и принести несчастье другим людям. Н-р, травмы при купании.)

Самый страшный враг леса – пожар. Известно, что 90 из 100 пожаров возникают по вине человека. Как вы думаете, какие причины пожара?

(Мусор, оставленный костёр, окурок от сигареты, поджигание сухой травы). Какие последствия пожара в лесу?

(Гибнет всё живое. В лесу, где был пожар трава не растёт 3 года.)

Теперь поговорим об охране природных богатств:

1. Вода - это жизнь. Мы должны экономить воду и не загрязнять водоемы.
2. Воздух нужен всему живому. Мы должны сажать больше деревьев и меньше использовать транспорт, который загрязняет воздух.
3. Полезные ископаемые нужно использовать экономно, потому что их запасы могут закончиться.
4. Растения очищают воздух и кормят животных. Мы должны сажать новые деревья и защищать леса о вырубки.
5. Животные- важная часть природы. Мы должны защищать их места обитания и не охотиться на редких животных

Каждый из нас может помочь природе: экономить воду и электричество, сортировать мусор, сажать деревья, подкармливать птиц зимой. Даже маленькие действия могут принести большую пользу, если их будут делать многие люди.

Физминутка

РЕФЛЕКСИОННО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

Проверка приобретенных знаний, умений и навыков.

А теперь давайте проверим ваши знания с помощью небольшого теста. Я буду читать вопросы, а вы выберите правильный ответ.

Задание 1

1.Что нужно делать с мусором в лесу?

а) Закопать

б) Сжечь

в) Забрать с собой

2. Можно ли рвать цветы в лесу?

а) Да, сколько хочешь

б) Нет, это вредит природе

в) Только если их много

3.Как нужно вести себя в лесу?

а) Громко разговаривать

б) Включать громкую музыку

в) Вести себя тихо

4. Что нужно делать, чтобы сберечь воду?

а) Не закрывать кран

б) Поливать огород питьевой водой

в) Выключать воду, когда чистишь зубы

5. Как можно помочь птицам зимой?

а) Кормить их хлебом

б) Сделать кормушку и насыпать туда семечки

в) Ничего не делать, они сами справятся

Критерий оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.

№	**Правильный ответ**	**Баллы**
1	в) Забрать с собой	2
2	б) Нет, это вредит природе	2
3	в) Вести себя тихо	2
4	в) Выключать воду, когда чистишь зубы	2
5	б) Сделать кормушку и насыпать туда семечки	2
	Итого:	10

Шкала перевода баллов в оценку (если необходимо):

· 10 баллов — «5» (Отлично)

· 8-9 баллов — «4» (Хорошо)

· 6-7 баллов — «3» (Удовлетворительно)

· 0-5 баллов — «2» (Неудовлетворительно)

Задание 2

Сделать рисунок на тему: «Береги природу»

Критерий	Пояснение	Баллы
1. Соответствие теме	Рисунок точно передает идею бережного отношения к природе. Сюжет понятен и однозначно трактуется 3 балла: Тема раскрыта ярко, глубоко и понятно. • 2 балла: Тема раскрыта, но не хватает оригинальности или глубины. • 1 балл: Тема отражена слабо, сюжет неочевиден. • 0 баллов: Рисунок не соответствует теме.	0-3 балла
2. Оригинальность и идея	Уникальность замысла, нестандартный подход к раскрытию темы • 2 балла: Яркая, самостоятельная и запоминающаяся идея. • 1 балл: Идея стандартная, но реализована самостоятельно. • 0 баллов: Идея отсутствует или скопирована.	0-2 балла
3.Качество исполнения и аккуратность	Чистота работы, тщательность прорисовки, соблюдение границ, равномерность	0-3 балла

	закрашивания. • 3 балла: Рисунок очень аккуратный, линии четкие, цвета подобраны гармонично. • 2 балла: Работа выполнена аккуратно, но есть небольшие помарки. • 1 балл: Работа неаккуратная, есть значительные помарки. • 0 баллов: Рисунок небрежный, не закончен.	
4. Композиция и цветовое решение	Логичное расположение объектов на листе, гармоничный подбор цветов, которые поддерживают основную идею. • 2 балла: Сбалансированная композиция, продуманное и эмоционально верное цветовое решение. • 1 балл: Композиция неуравновешенна или цвета подобраны негармонично. • 0 баллов: Композиция хаотична, цвета подобраны случайно.	0-2 балла
	Итого:	10

Шкала перевода баллов в оценку (если необходимо):

· 10 баллов — «5» (Отлично)
· 8-9 баллов — «4» (Хорошо)
· 6-7 баллов — «3» (Удовлетворительно)

· 0-5 баллов — «2» (Неудовлетворительно)

Рефлексия.
Вы хотите видеть нашу планету красивой?
А что и кто украшают её? (птицы, растения)
Посмотрите, что у меня на доске? (планета Земля)
Давайте оживим нашу планету, сделаем её ещё красивее.

У вас на столах лежат картинки, возьмите их и украсьте ими нашу планету.
Цветы, деревья, птицы, бабочки, рыбы.
Ребята, а чего не хватает нашей планете, чтобы птицы радовались и пели, цветы и деревья росли ..

Домашнее задание

Подготовить загадки о природе