СТРУКТУРА СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

по русскому языку для 10 класса

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

ФИО разработчика (введите свои ФИО):	Исаева Залина Вахсолтовна
Место работы / регалии разработчика (введите свои место работы и/или регалии):	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»
Дата (введите дату заполнения разработчиком данного описания):	19.11.2024

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Предмет (укажите название учебного предмета):	Русский язык
Класс (укажите класс, к которому относится урок):	10
Номер урока (укажите номер урока согласно УТК)	**20**
Тема урока:	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназмы)
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐**комбинированный урок**

Адаптация для детей с ОВЗ (выберите «да» или «нет» из списка. Для варианта «да» укажите дополнительно вид ОВЗ)	Выберите элемент **(Нет)** Если адаптация для детей с ОВЗ присутствует, то укажите вид ОВЗ: _____
Планируемые результаты:	
Для учителя	**Для ученика**
Личностные: - осознание духовных ценностей российского народа; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**Ты научишься:** не допускать в своей речи нарушения лексических норм, находить в предложениях речевые ошибки, определять их вид, различать тавтологию и плеоназмы.
Метапредметные: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, находить аргументы для доказательства своих утверждений, - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог.	
Предметные: - анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. - соблюдать лексические нормы. - использовать толковый словарь.	

Учебник (введите наименование образовательной программы / учебника, которым соответствует урок)				
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	Лексические нормы. Речевая ошибка. Тавтология. Плеоназм.			
Базовые понятия, единые для школьного образования (укажите одно или несколько соответствующих понятий из предметной области - при их наличии. *Допишите понятия из Вашей предметной области*):	☐информация ☐общество ☐человек ☐**язык** ☐**текст**	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Краткое описание (введите аннотацию к уроку):	Урок русского языка в 10 классе по теме «Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназмы)» На протяжении всего урока используется системно-деятельностный подход (дети добывают информацию сами из учебника, формулируют выводы, работают с таблицей, высказывают свое мнение и аргументируют его) На уроке предусмотрено использование: ***Виды деятельности***: **-учебный диалог:** в соответствии с алгоритмом решения совместно с учителем решают задания; **-работа в парах:** совместно выполняют задания **-индивидуальная самостоятельная работа**: выполнение заданий на выбор (с критериями оценивания) **-осуществление контроля** процесса и результата деятельности. ***ЦР:*** https://learningapps.org/watch?v=papscqb3n24 ***Виды и формы контроля:*** текущий контроль: устный опрос; диагностика в ЦР; самооценка с использованием оценочного листа.			

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА[1]

<table>
<tr><th colspan="2">БЛОК 1. Мотивационно-целевой этап. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</th></tr>
<tr><td colspan="2">Модуль 1.1. Проблемная ситуация</td></tr>
<tr><th>Рекомендации для учителя</th><th>Деятельность ученика</th></tr>
<tr><td>-Здравствуйте, ребята! Настроились к уроку, улыбнулись. Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит душу прекрасными чувствами. Желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.
На ваших столах в самом углу цитаты, у каждого то высказывание, которое вам понравилось больше всего на прошлом уроке, которое было созвучно вашему настроению. Пусть эти слова будут девизом на сегодняшний день.

1)Работа с эпиграфом.
«Для интеллигентного человека дурно говорить так же неприлично, как не уметь читать и писать». А. П. Чехов.
- Что значит «дурно говорить»?
- Какая речь считается хорошей?

-Что такое норма?
- Нормы пронизывают все
уровни языка. О каких нормах мы вели речь на предыдущих уроках?
Что мы понимаем под лексическими нормами?
К чему приводит нарушение лексической нормы

Как вы думаете, какой теме мы посвятим сегодняшний урок? (слайд 1)

Что называется лексическими нормами?</td><td>Отвечают на вопросы.
Правильность - это соблюдение в речи норм орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических и др.
Точность – это умение чётко и ясно выражать свои мысли, а значит употреблять слова в соответствие с их лексическим значением.
Богатство – это показатель разнообразия использования речевых и языковых средств.
Выразительность - это качество речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые усиливают впечатление от высказывания.
Чистота – это качество речи, выражающееся в отсутствии в речи чуждых литературному языку элементов.
Логичность – это качество, предполагающее умение последовательно и аргументировано оформлять высказывание.
Называют тему урока.
Лексические нормы — это правила, которые помогают подбирать слова так, чтобы те подходили контексту по лексическому значению, соответствовали стилю речи и сочетались с другими словами.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Модуль 1.2. Целеполагание</td></tr>
<tr><th>Рекомендации для учителя</th><th>Деятельность ученика</th></tr>
<tr><td>Слов в русском языке много. Но каждый человек должен найти одно-единственное, самое точное в данном контексте, самое уместное в выбранном стиле слово в определённом лексическом значении</td><td>Через язык выражается вся сущность человека: его мысли, чувства, воля, дела.</td></tr>
</table>

А как бы вы сформулировали цель нашего урока? -Какие задачи должны будем решить? - Совершенно верно, сегодня мы будем учиться находить речевые ошибки и исправлять их. Вы будете работать в парах. Помните – важно не только самому выполнять задания, но и помочь своему товарищу. Ведь значение имеет не только личный результат, но и результат работы команды, который приведет к успеху всего класса. Оценивать свою работу вы будете сами с помощью листов самооценки.	Определяют цель урока - научиться не допускать в своей речи нарушения лексических норм. Повторить классификацию речевых ошибок на конкретных примерах неправильного словоупотребления; развивать навыки совершенствования речевого высказывания;
БЛОК 2. Деятельностный этап.	
Модуль 2.1. Актуализация опорных знаний	
Рекомендации для учителя	**Деятельность ученика**
В повседневной обыденности мы забываем о главном: о семье, о том, что она основа всего, что родительский дом начало начал. Работа со словарем Первое задание. Вам необходимо вспомнить и записать в таблицу вид речевой ошибки. (Приложение №1) Самопроверка (слайд 2)	Находят ошибку в предложении, поясняют (Лучше сказать “В повседневной жизни мы забываем о главном”). Определяют значение слова семья Работают в парах. Заполняют таблицу «Типы речевых ошибок» Осуществляют самопроверку.
Модуль 2.2. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
1. Тавтология и плеоназм Самая распространенные речевые ошибки обучающихся – это тавтология и плеоназм. Объясните данные термины. И тавтология, и плеоназм являются речевой избыточностью. Это 6 задание ЕГЭ, к нему мы с вами чуть позже вернемся. А пока обратимся с вами к учебнику: откройте, пожалуйста учебники на странице 67. А сейчас выполним небольшое задание на различие этих понятий. Для этого вам надо будет перейти по ссылке https://learningapps.org/watch?v=papscqb3n24	Плеоназм – это употребление в речи близких по смыслу и потому излишних слов. При плеоназме одно из слов лишнее, потому что его значение совпадает со значением слова, которое стоит рядом. Например, местный абориген, спускаться вниз. Плеоназмы часто появляются при соединении синонимов. Например, мужественный и смелый. А тавтология – это повторение однокоренных или одинаковых слов. При тавтологии одно слово становится лишним, потому что повторяет корень слова, которое стоит рядом. Иногда тавтология может появляться при соединении иноязычного слова и русского, которое дублирует его значение. Например, рассказать рассказ, возобновить вновь, памятный сувенир.

Ребята, как вы думаете, всегда ли плеоназм и тавтология - речевые ошибки? Плеоназм и тавтология могут использоваться и как яркий стилистический приём в качестве средства усиления выразительности речи. Часто его используют поэты: (У вас было опережающее домашнее задание – найти в произведениях русской литературы примеры употребления плеоназмов и тавтологий) *Недавно, бороздя просторы интернета, я наткнулась на очень необычное произведение русской поэтессы Зои Эзрохи «Повторения»:* *Поэт! Не бойся тавтологий,* *Окольных троп не проторяй.* *Пусть негодует критик строгий,* *Ты удивленно повторяй:* *Как ум умен, как дело дельно,* *Как страшен страх, как тьма темна!* *Как жизнь жива! Как смерть смертельна!* *Как юность юная юна!»* *А сейчас мы с вами немного отдохнем, закроем глаза и перенесемся в наше детство… Представим, что нам 5 лет, что мы еще даже в школу не пошли, детский чистых смех, запах вкусного хлеба, тепло маминых рук…* *https://vk.com/video1988656_456242561?ref_domain=yastatic.net*	Выполняют задание на сайте LearningApps? Перейдя по **QR коду 1** (распределить словосочетания в 2 колонки) Высказывают предположения. *Включается музыка, учащиеся закрывают глаза и представляют картины из детства…*
БЛОК 3. Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 3.1. Самооценивание, рефлексия	
Рекомендации для учителя	**Деятельность ученика**

Сейчас вы выполните проверочную работу в виде теста. Как мы и обещали возвращаемся к 6 заданию ЕГЭ. ↑ Алгоритм выполнения задания 6 1. Обратите внимание на формулировку (замена/исключение) 2. Прочитайте предложение, определите значение каждого слова; 3. Найди смысловое (семантическое) противоречие (сигнал ошибки). 4. Если исключаете слово, проверьте, не поменялся ли смысл предложения! *Выполнение заданий в форме ЕГЭ* *Задание 6 в формате ЕГЭ. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.* *Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки.* *1. Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.* *2. У него сразу вспотели ладони рук.* *3. Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.* *4. Прейскурант цен вывешен на витрине.* *5. Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.*	Выполняют проверочное тестирование
Модуль 3.2.Оценивание результатов урока. Домашнее задание	
Рекомендации для учителя	**Деятельность ученика**
Посчитайте баллы, заработанные вами за урок, и переведите их в оценку. - *Чему мы сегодня научились на занятии? Что нового мы узнали? Назовите причины лексических ошибок?* - *Зачем нам необходимо уметь исправлять ошибки и следить за собственной речью? (говорить и писать правильно должен каждый человек. Хорошее владение речью не только обеспечивает удачное повседневное общение, но и является одним из условий профессионального успеха.* - *Итак, мы работали над типичными лексическими ошибками. Помните, что речь человека - это его визитная карточка. Я надеюсь, что вы после сегодняшнего занятия будете более внимательны к слову, к своим высказываниям.* *Запустите корабль в море Знаний. Те ребята, которые считают, что хорошо усвоили тему, помещают свой кораблик в море, а те, кто не уверен в этом, остаются в заливе правил.* *ЗАЛИВ ПРАВИЛ МОРЕ ЗНАНИЙ*	Отвечают на вопросы учителя, продолжают предложения. Оценивают свою работу.

-Какое настроение у вас после урока? Прикрепите флажок на соответствующий корабль. Если урок понравился – алый парус, если на душе «тоска зеленая» -зеленый парус, если урок никак не тронул – черный парус. ***Домашнее задание (дифференцированное)*** Отредактировать текст объяснительной записки (Джамалов Б., Саламханов Д., Илесов А-Х.) Написать мини-сочинение «Лексические нормы: оковы или помощники?» (Муртазова А., Имерзаева Ф.) Параграф 11, упр. 116 – для всех Рубрика «Лингвистические задачки» с. 68 по желанию.	