СТРУКТУРА СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

по биологии для 5 класса

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

ФИО разработчика (введите свои ФИО):	Мусаева Наталья Хадисовна
Место работы / регалии разработчика (введите свои место работы и/или регалии):	Учитель биологии МБОУ «Гудермесская СШ №4», методист отдела методического обеспечения Управления Образования Гудермесского муниципального района
Дата (введите дату заполнения разработчиком данного описания):	11.03.2025

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Предмет (укажите название учебного предмета):	биология
Класс (укажите класс, к которому относится урок):	5
Номер урока (укажите номер урока согласно УТК)	**25**
Тема урока:	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐ **комбинированный урок** ☐ другой (впишите)

Адаптация для детей с ОВЗ (выберите «да» или «нет» из списка. Для варианта «да» укажите дополнительно вид ОВЗ)	Выберите элемент **(Нет)** Если адаптация для детей с ОВЗ присутствует, то укажите вид ОВЗ: _____нет_____			
Планируемые результаты:				
Для учителя	**Для ученика**			
Личностные: -Развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности **Метапредметные:** -формулировать с помощью учителя цель совместной деятельности; **Предметные:** -иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: транспорт веществ, питание	**Ты узнаешь:** Какие бывают природные сообщества; Как связаны организмы, входящие в состав сообщества. Какие функциональные группы существуют внутри сообщества **Ты научишься:** Отличать одни природные сообщества от других; Составлять цепи питания;			
Учебник (введите наименование образовательной программы / учебника, которым соответствует урок)	Биология. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. (под редакции В.В.Пасечника.) -М. : Просвещение,2023.-160с.			
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	Природное сообщество, продуценты, консументы, редуценты			
Базовые понятия, единые для школьного образования (укажите одно или несколько соответствующих понятий из предметной области - при их наличии. *Допишите понятия из Вашей предметной области*):	☐биология ☐ питание ☐ вещество ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Краткое описание (введите аннотацию к уроку):	Урок по биологии для 5 класса по теме: Понятие о природном			

	сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах На уроке предусмотрено использование: Учебника, презентации, листа оценивания

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА[1]

<table>
<tr><td colspan="2">БЛОК 1. Мотивационно-целевой этап. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</td></tr>
<tr><td colspan="2">Модуль 1.1. Проблемная ситуация</td></tr>
<tr><td>Рекомендации для учителя</td><td>Деятельность ученика</td></tr>
<tr><td>Предложите учащимся рассмотреть внимательно иллюстрацию, представленную на слайде (2) и ответить на следующие вопросы:
1. Что мы видим на картинке?

2. Почему эти животные находятся в одном теремке?
3 А как можно назвать группу организмов живущих вместе?</td><td>✓Отвечают на вопросы:
1. Илюстрация относятся к сказке «Терем-теремок
2. Они вместе живут
3. Живущие вместе, сообща.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Модуль 1.2. Целеполагание</td></tr>
<tr><td>Рекомендации для учителя</td><td>Деятельность ученика</td></tr>
<tr><td>Предложите учащимся в соответствии с темой сформулировать учебную задачу урока, используя для этого запись на доске (слайды 3,4).
Учебная задача: узнать, что такое природное сообшество</td><td>Определяют учебную задачу.
Учебная задач:
Дать понятие природному сообществу
✓Отвечают на вопросы:
Формулируют, что они должны узнать и чему научиться</td></tr>
<tr><td colspan="2">БЛОК 2. Деятельностный этап.</td></tr>
</table>

[1]

Модуль 2.1. Актуализация опорных знаний	
Рекомендации для учителя	**Деятельность ученика**
Проверить насколько хорошо учащиеся помнят пройденные темы (слайды6,7) 1. *Почему природа представляет собой единое целое?* 2. *Каким образом вещества перемещаются от не живого к живому и наоборот?* Слайд 9-10 – как правильно составить пищевую цепь. 3. *Давайте составим цепь питания* *Попросите обучающихся взаимно оценить свой результат верно 1 балл, не верно,0 баллов(лист оценивания прилагается).*	*1. Отвечают на вопрос, вспоминая о том, что живое и не живое состоит из одних и тех же элементов.* *2 Учащиеся высказывают предположения* *Подводим итог их высказываний* *3 Составляют цепь питания на листе оценивания*
ФИЗМИНУТКА слайд 12	
Модуль 2.2. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
✓*Предлагает дополнить таблицу на электронной доске доске (слайд 13)* ✓ *Организуйте работу с понятиями. (Слайд 14-15)* ✓ *Откройте параграф 21, стр. 126-127* ✓ *Выполните задание 2 в листе оценивания* ✓ *Проверьте. Выставьте баллы (макс.3)*	✓*Предполагают, что может быть на пустых местах схемы* ✓*Находят искомое понятие в тексте параграфа, зачитывают вслух* ✓*выполняют задание по распределению организмов на продуценты, консументы и редуценты*
БЛОК 3. Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 3.1. Самооценивание, рефлексия	
Рекомендации для учителя	**Деятельность ученика**
✓ ***Работа индивидуально: 1. Найди лишнее.*** ✓ ***Работа в паре: задание ВПР*** ✓***Самоконтроль и самооценка: соотнесение результатов***	✓*1. Выполняют работу индивидуально.* ✓ *Выполняют самооценку достижения цели по согласованным критериям и шкалам оценки*

учебной деятельности с заданными образцами. *Учащиеся выполняют самооценку достижения цели по согласованным критериям и шкалам оценки* ***(лист оценивания)*** *(слайд 21)*	***(лист оценивания).***
Модуль 3.2. Оценивание результатов урока. Домашнее задание	
Рекомендации для учителя	**Деятельность ученика**
✓***Оценивание результатов урока*** *Учитель оценивает результаты детей на основе согласованных с детьми критериев и шкал оценки, выставляет отметки.* ✓***Рефлексия учебной деятельности*** *Дети оценивают собственный результат учебной деятельности.* *Я узнал(а) …* *Я научился(лась) …* *Я запомнил(а) …* *Меня удивило …* *Что особенно легким/интересным/ трудным? (слайды 22)* ✓***Д/З и инструктаж (****слайд23****)*** *1. п. 21, читать, устно ответить на вопросы после параграфа;* *2. Составить пищевые цепочки, характерные для следующих природных сообществ: луг, река, болото, лес, сад, поле.*	✓*Оценивают собственный результат учебной деятельности.* ✓*Записывают домашнее задание.*