МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
(ГБУ ДПО «ИРО ЧР»)

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН А,
1ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО
ПАЧХЬАЛКХАН Т1ЕТОЬХНАЧУ КОРМАТАЛЛИН
ДЕШАРАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАР КХИОРАН ИНСТИТУТ»

ПРИКАЗ

10.09.2025 № 131-п

г. Грозный

О реализации проекта «Уроки на сцене»

В целях повышения эффективности образовательной деятельности, организации методического сопровождения педагогов в реализации рабочих программ по учебным предметам и создания условий для обмена педагогическим опытом в соответствии с целями и задачами проекта приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о методическом проекте «Уроки на сцене» (далее - Положение).
2. Возложить на Хадизову Милану Андарбековну, преподавателя центра начального образования, обеспечение реализации мероприятий проекта в соответствии с настоящим Положением.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Ректор Г.Б. Эльмурзаева

С приказом ознакомлена: М.А. Хадизова

Приложение
к приказу ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
от «___»_____2025 г. № _____

Положение
о проекте «Уроки на сцене»

I. Общие положения

1. Настоящее положение определяет цели и задачи проекта «Уроки на сцене» (далее – проект) и порядок его реализации.
2. Участниками проекта являются педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательных организаций ЧР.
3. Организатором мероприятий в рамках проекта является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики» (далее — ГБУ ДПО «ИРО ЧР»).

II. Цель и задачи проекта

Цель: повышение эффективности образовательной деятельности в ОО ЧР на основе диссеминации передового педагогического опыта и применения современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Определение состава участников проекта и разработка плана-графика проведения уроков.
2. Обеспечение методической поддержки участников проекта.
3. Проведение мониторинга эффективности проекта.
4. Информационное сопровождение проекта.

III. Основные направления деятельности:

1. Аналитическая деятельность.
2. Проведение образовательных мероприятий.
3. Методическая, консультативная деятельность.
4. Информационное обеспечение

IV. Основные мероприятия проекта

Задачи	Деятельность	Индикаторы и показатели
Формирование состава участников проекта	Направление запроса в органы управления образованием муниципальных районов и городских округов республики	Сформированный состав участников, план-график с определением участников мероприятий (приложение №1)

Обеспечение методической поддержки участников	Индивидуальные консультации	Методическое сопровождение подготовки презентации учебного занятия в целях развития профессиональных компетенций учителей - участников проекта.
Проектирование учебного занятия в соответствии с рабочей программой по учебному предмету (тема учебного занятия должна соответствовать текущему планированию)	Подготовка материалов для проведения учебного занятия	Наличие материалов для проведения учебного занятия: план-конспект (приложение №2 и т.д.)
Проведение открытых учебных занятий в соответствии с планом-графиком.	Проведение мероприятия в соответствии с алгоритмом проведения: - урок; - самоанализ урока; - анализ урока по карте оценивания (приложение № 3)	Наличие ссылки и видеоматериалов проведенного учебного занятия на сайте ИРО ЧР www.govzalla.ru
Проведение мониторинга эффективности проекта	Разработка инструментария для мониторинга	Наличие материалов мониторинга: выявление динамики профессиональной компетентности слушателей проекта в области проектирования и проведения учебных занятий (анкетирование)
Информационное сопровождение реализация проекта	Размещение на сайте ГБУ ДПО «ИРО ЧР» материалов по проекту	Материалы проекта размещены на сайте

V. Показатели эффективности проекта

- доля учителей, принимавших участие в проекте в качестве слушателей, от их общего числа;
- количество проведенных мероприятий;
- количество методических материалов, разработанных в рамках проекта и предоставленных на региональном уровне (размещение в сети);
- наличие аналитических данных по результатам мониторинга.

VI. Ожидаемые результаты проекта:

1. Приобретение участниками проекта опыта публичной презентации и самоанализа учебной деятельности.
2. Рост числа педагогов, желающих принять участие в проекте как в качестве зрителей, так и с целью диссеминации собственного опыта.
3. Реализация мероприятий проекта в муниципалитетах ЧР.

Риски проекта:

1. Организационные сложности в реализации проекта «Уроки на сцене».

VII. Система организации контроля реализации проекта (периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов, форма предоставления отчетных материалов):

1. Мониторинг реализации проекта.
2. Предоставление отчетных материалов по форме:

- трансляция мероприятия в Сферум;
- сценарный план;
- презентация к уроку, выполненная в единой цветовой гамме.

VIII. Заключение

Презентация реализации проекта на итоговом мероприятии (конференция/совещание/круглый стол): представление результатов деятельности в проекте по итогам 2025 -2026 учебного года.

Приложение №1
к Положению о методическом проекте
«Уроки на сцене»

План-график
мероприятий проекта «Уроки на сцене»

№ п/п	Нnаименование мероприятия	Сроки исполнения	Место проведения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	*Урок окружающего мира в 4 классе на тему «Правила нравственного поведения в природе. Охрана природных богатств»*	14.10.2025г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Тайсумова М.Х.	Участники проекта получили опыт и знания в области проектирования и проведения учебного занятия в соответствии с рабочей программой по учебному предмету
2.	*Урок окружающего мира в 4 классе на тему «Правила нравственного поведения в природе. Охрана природных богатств»*	15.10.2025г.	Муниципальные районы	Тайсумова М.Х. Руководители РМК	
3.	*Урок математики в 3 классе на тему «Стоимость (единицы-рубль, копейка), установление отношения «дороже/дешевле на/в»*	18.11.2025г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Тайсумова М.Х.	
4.	*Урок математики в 3 классе на тему «Стоимость (единицы-рубль, копейка), установление отношения «дороже/дешевле на/в»*	19.11.2025г.	Муниципальные районы	Тайсумова М.Х. Руководители РМК	

5.	*Урок музыки в 3 классе на тему «Танцы, игры и веселье»*	16.12.2025г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Тайсумова М.Х.	
6.	*Урок музыки в 3 классе на тему «Танцы, игры и веселье»*	17.12.2025г.	Муниципальные районы	Тайсумова М.Х. Руководители РМК	
7.	*Урок изобразительного искусства в 4 классе на тему «Города в условиях опасности»*	20.01.2026г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Тайсумова М.Х.	
8.	*Урок изобразительного искусства в 4 классе на тему «Города в условиях опасности»*	21.01.2026г.	Муниципальные районы	Тайсумова М.Х. Руководители РМК	
9.	*Урок литературного чтения на тему «Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Глоток молока»*	17.02.2026г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Тайсумова М.Х.	
10.	*Урок литературного чтения на тему «Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. На примере произведения М.М. Пришвина*	18.02.2026г.	Муниципальные районы	Тайсумова М.Х. Руководители РМК	

	"Глоток молока»				
11.	*Урок труда (технологии) в 4 классе на тему «Синтетические ткани и их свойства»*	10.03.2026г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Тайсумова М.Х.	
12.	*Урок труда (технологии) в 4 классе на тему «Синтетические ткани и их свойства»*	11.03.2026г.	Муниципальные районы	Тайсумова М.Х. Руководители РМК	
13.	*Урок русского языка на тему «Гласные ударные и безударные. Ударение в слове»*	14.04.2026г.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Тайсумова М.Х.	
14.	*Урок русского языка на тему «Гласные ударные и безударные. Ударение в слове»*	15.04.2026г.	Муниципальные районы	Тайсумова М.Х. Руководители РМК	

Приложение №2
к Положению о методическом проекте
«Уроки на сцене»

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Ф.И.О. учителя: _____

1.Дата: _____ Класс: ____ Предмет: _____

2.Тема:_____
_____
_____

3.Тип урока:
_____

4. Планируемые результаты в деятельностной форме:

Личностные:
_____
_____
_____

Метапредметные:

_____
_____
_____
_____

Предметные:

_____
_____
_____

Цель урока:
_____
_____
_____

5.Ключевые слова
_____
_____

6.Базовые понятия

_____
_____

ХОД УРОКА

ЭТАП 1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ

ЭТАП 2. ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

ЭТАП 3. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

Приложение №3
к Положению о методическом проекте
«Уроки на сцене»

Диагностируемые компетенции учителей на учебном занятии

n/n	Группы компетенций и действия учителя	Оценка в баллах
1.	**ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**	**Максимальная оценка – 7**
1.1.	**Учитель проводит урок в соответствии с тематическим планированием в рабочей программе**	**0 – 1**
	Тема урока соответствует тематическому планированию	1
	Тема урока не соответствует ТП. Отсутствует приказ о внесении изменений в ТП	0
1.2.	**Учитель владеет предметным содержанием урока**	**0 – 2**
	Учитель уверенно и свободно владеет материалом по теме урока, не допускает неточностей (ошибок) при объяснении материала. Учитель распределяет задания на уроке с учетом индивидуальных особенностей учеников. Учитель замечает все ошибки учеников, помогает им самим находить ошибки, объяснять причины ошибок и исправлять их.	2
	Учитель владеет материалом по теме урока, не допускает неточностей (ошибок), грамотно объясняет материал. Учитель распределяет задания на уроке с учетом индивидуальных особенностей учеников. Учитель сам объясняет и исправляет ошибки учеников.	1
	Учитель недостаточно уверенно владеет материалом по теме урока; допускает неточности (ошибки), когда объясняет материал. Задания не учитывают индивидуальные особенности учеников. Учитель не замечает и не исправляет ошибки учеников	0
1.3.	**Учитель осуществляет духовно-нравственное воспитание учеников на основе базовых российских ценностей**	**0 – 2**
	Учитель использует задания, материал, ситуации для обсуждения, которые приобщают учеников к	2

	традиционным российским ценностям (любовь к Родине, патриотизм, нравственные идеалы, ценности семьи и другие)	
	На уроке используется материал воспитательного характера	1
	Учитель не включает в урок материал воспитательного характера	0
1.4.*	**Учитель организует применение знаний и умений по теме урока для решения практических задач из повседневной жизни**	**0 – 2**
	Учитель включает в урок ситуации из жизни (кейсы), решение которых требует применения знаний и умений по теме урока	2
	Учитель вместе с учениками приводит примеры жизненных ситуаций, в которых требуются знания и умения по теме: *Давайте приведем примеры ситуаций из жизни, где могут пригодиться ваши знания и умения по теме урока! Объясните, как будете действовать в таких ситуациях?*	1
	Учитель не раскрывает возможности применения знаний и умений для решения практических задач из повседневной жизни	0
	**Если материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу, вместо баллов поставьте прочерк*	–
2.	**МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**	**Максимальная оценка – 19**
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ (0 – 6)		
2.1.	**Учитель организует повторение для подготовки учеников к изучению темы урока**	**0 – 2**
	Учитель помогает ученикам установить связь знаний и умений, которые они повторяют, с темой урока: *Попробуйте объяснить, как знания и умения, которые мы повторяем, связаны с темой урока, помогут в ее изучении?*	2
	Учитель сам объясняет ученикам, как знания и умения, которые они повторяют, связаны с темой урока	1
	Учитель не связывает повторение на уроке с подготовкой к изучению темы урока	0
2.2.	**Учитель обучает учеников ставить учебные цели**	**0 – 2**

	Учитель вовлекает учеников в активное целеполагание, используя мотивирующие приемы (проблемный вопрос, игровое задание, эвристическая беседа, другое). Ученики пробуют сами ставить учебные цели: *Мы узнаем <…> Мы научимся <…>* Учитель уточняет учебные цели учеников так, чтобы они были достижимыми и проверяемыми	2
	Учитель сам сообщает цели урока, указывая конкретные знания и умения, которые будут осваивать ученики: *Ребята! На уроке вы узнаете <…> Вы научитесь <…>*	1
	На уроке не сформулированы учебные цели	0
2.3.	**Учитель обучает учеников составлять критерии оценки достижения учебных целей**	**0 – 2**
	Учитель и ученики вместе составляют критерии оценки, то есть ЧТО (какие знания и умения) и КАК будут оценивать на уроке	2
	Учитель сам формулирует критерии оценки, просто и понятно для учеников	1
	Учитель не сообщает ученикам критерии оценки на уроке	0
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ НА УРОКЕ (0 – 8)		
2.4.	**Учитель использует приемы активизации познавательной деятельности учеников и диалоговые технологии**	**0 – 1**
	Учитель активизирует познавательную деятельность учеников, используя игровые, проблемные, поисковые задания и др. На уроке организован учебный диалог, учитель поощряет учеников давать развернутые ответы и обосновывать их, дополнять ответы, задавать вопросы друг другу, выражать согласие/несогласие	1
	На уроке преобладает объяснение учителя, не созданы условия для познавательной активности учеников	0
2.5.*	**Учитель обучает учеников самостоятельной работе с учебным материалом в учебнике**	**0 – 2**
	Учитель обсуждает вместе с учениками: *Какой материал дан в учебнике по теме урока (тексты, рисунки, таблицы, правила, задачи, вопросы и др.), зачем и как с ним работать? Как проверить результаты своей работы?* На	2

	уроке выделено время для самостоятельной работы учеников без помощи учителя	
	Учитель сам объясняет ученикам: *Текст в учебнике поможет вам узнать <...> Выполняя задания в учебнике, вы научитесь <...> Результат выполнения задания мы проверим с помощью такого критерия <...>*. На уроке выделено время для самостоятельной работы учеников с частичной помощью учителя	1
	Учитель сам называет страницу в учебнике, читает задания в учебнике и объясняет, как их выполнять, контролирует выполнение заданий. На уроке не созданы условия для самостоятельной работы учеников	0
	**Если учебный предмет не позволяет учителю организовать такую работу, вместо баллов поставьте прочерк*	–
2.6.*	**Учитель использует ЭОР (ЦОР) на уроке**	**0 – 1**
	Выбранные учителем ЭОР помогают ученикам осваивать предметные знания и умения по теме и/или требуют от учеников выполнить познавательные, регулятивные, коммуникативные действия23	1
	Учитель включает в изучение темы урока ЭОР (ЦОР), которые не указаны в ТП. Выбранные учителем ЭОР слабо связаны с темой урока, работа с ними не предусматривает выполнение познавательных, регулятивных, коммуникативных действий	0
	**Если на уроке не предусмотрена работа с ЭОР, вместо баллов поставьте прочерк*	–
2.7.	**Учитель организует обратную связь с учениками**	**0 – 1**
	Учитель организует на уроке обратную связь с учениками, используя приемы: *Как вы поняли задание: что вам надо сделать? Что у вас получится в результате? У кого возникли затруднения? Кому нужна помощь?* На основе обратной связи учитель корректирует процесс обучения на уроке	1
	Учитель формально организует обратную связь: *Всем все понятно?*	0
2.8.	**Учитель обеспечивает условия охраны здоровья учеников**	**0 – 1**

	Учитель соблюдает требования СанПиН и СП, в том числе: по количеству видов учебной деятельности учеников на уроке, по длительности использования компьютера, интерактивной доски; включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учеников	1
	Учитель не выполняет требования СанПиН и СП	0
2.9.*	**Учитель организует проектную деятельность учеников**	**0 – 1**
	На всех этапах проектной деятельности учитель помогает ученикам: сформировать команды (кто и с какими обязанностями входит в команду?); обсудить замысел проекта (что будет сделано в проекте?); составить план работы команды; выполнить проект по плану; подготовить презентацию результата проекта в классе; коллективно оценить результат проекта с использованием специальных критериев	1
	В организации проектной деятельности пропущены обязательные этапы, оценка результата проекта проходит формально, без использования критериев	0
	**Если организация проектной деятельности не предусмотрена на уроке, вместо баллов поставьте прочерк*	–
2.10.*	**Учитель организует учебно-исследовательскую деятельность учеников**	**0 – 1**
	На всех этапах учебно-исследовательской деятельности учитель помогает ученикам: определить проблему, которая требует исследования; выдвинуть гипотезу; собрать и проанализировать информацию для проверки гипотезы; оформить результаты исследования; подготовить презентацию результатов исследования в классе; коллективно обсудить и оценить результат учебного исследования с использованием специальных критериев	1

	В организации учебно-исследовательской деятельности пропущены обязательные этапы, оценка результата учебного исследования проходит формально, без использования критериев	0
	**Если организация учебно-исследовательской деятельности не предусмотрена на уроке, вместо баллов поставьте прочерк*	–
ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКЕ (0 – 5)		
2.11.	**Учитель использует на уроке приемы формирующего оценивания**	**0 – 1**
	Учитель использует листы самооценки, сигнальные карточки, рефлексивные вопросы, которые помогают ученикам осознать свои затруднения и достижения в процессе изучения темы: *Что у тебя уже получается? Что тебе пока трудно делать? Какая помощь тебе нужна? Кто готов попробовать выполнить более сложное задание? Кому нужна карточка-помощник? и др.*	1
	Учитель не использует приемы формирующего оценивания	0
2.12.	**Учитель формирует самооценку и рефлексию учеников**	**0 – 2**
	По заданию учителя сначала ученики сами пробуют выполнить самооценку (взаимооценку) результата выполнения задания, знаний и умений по теме урока, используя заранее составленные критерии; затем учитель оценивает знания и умения учеников по тем же критериям, содержательно комментирует свои оценки	2
	Учитель сам оценивает знания и умения учеников, используя заранее составленные и понятные ученикам критерии	1
	Учитель выставляет отметки без содержательного оценивания на основе критериев, с формальным комментарием, типа: *Тебе ставлю «5», ты много раз отвечала сегодня и была активной. Тебе ставлю «4», ты не поднимал руку*	0
2.13.	**Учитель использует оценочные средства ВСОКО**	**0 – 2**

	Для текущего контроля и оценки на уроке учитель использует взаимодополняющие средства и формы оценивания ВСОКО (устные и письменные, индивидуальные и коллективные), в том числе из школьного фонда оценочных средств, а также оценочные и диагностические средства из УМК, который учитель использует в обучении и воспитании	2
	Для текущего контроля и оценки на уроке учитель выбирает оценочные и диагностические средства из УМК, который используется на уроке	1
	Для текущего контроля и оценки на уроке учитель использует традиционные средства: фронтальный устный опрос, проверочные задания	0
3.	**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**	**Максимальная оценка – 3**
3.1.	**Учитель создает на уроке ситуации успеха для учеников**	**0 – 1**
	Учитель создает ситуацию успеха для каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей и уровня обученности (высокого, среднего, низкого)	1
	Учитель создает ситуации успеха для отдельных учеников в классе	0
3.2.	**Учитель использует мотивирующие приемы для эмоционального вовлечения учеников в содержание урока**	**0 – 1**
	Мотивирующие приемы используются на всех этапах урока и поддерживают живой интерес учеников к содержанию урока	1
	Учитель не поддерживает мотивацию учеников на уроке	0
3.3.*	**Учитель предупреждает (или решает) конфликтные ситуации на уроке**	**0 – 1**
	Учителю удается снизить эмоциональное напряжение, конструктивно решить (или предупредить) конфликтную ситуацию	1
	Учитель не реагирует на конфликтную ситуацию	0
	** В случае отсутствия конфликтной ситуации на уроке вместо баллов поставьте прочерк*	–

4.	КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Максимальная оценка – 3
4.1.	**Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учеников**	**0 – 1**
	Учитель организует работу учеников в парах, в группах постоянного и сменного состава, коллективное взаимодействие, побуждая учеников соблюдать нормы нравственного поведения в общении и взаимодействии	1
	На уроке преобладает фронтальная работа учителя с классом	0
4.2.	**Учитель организует конструктивное взаимодействие учеников**	**0 – 2**
	Учитель побуждает учеников устанавливать позитивные отношения друг с другом, поощряет в совместной учебной деятельности (командной, групповой, коллективной) взаимопомощь учеников, согласование своих действий, стремление договариваться друг с другом. Учитель оперативно реагирует на поведение учеников, отклоняющееся от норм конструктивного взаимодействия	**2**
	Учитель оперативно реагирует на поведение учеников, отклоняющееся от норм конструктивного взаимодействия	1
	На уроке не созданы условия для конструктивного взаимодействия учеников	**0**
	ИТОГО:	**32 балла**