Тема: «Стоимость. Единицы — рубль, копейка. Отношения «дороже/дешевле на/в».

Тип: изучение нового материала.

Планируемые результаты:

Личностные:

-осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.

Метапредметные:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение;

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.

Предметные:

-использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейка, рубль);
- сравнивать величины стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара) соотношение между величинами.

Ход урока

Мотивационно-целевой этап

- Приветствую всех, кто собрался сегодня в этом зале! Добрый день, мои юные мыслители и уважаемые коллеги! Меня зовут Линда Вахидовна, и это мой замечательный 3-й «Б» класс. Ребята поздоровайтесь с гостями. ***(Дети говорят Здравствуйте)*** Сегодня мы не будем скрывать, что волнуемся, но больше всего мы хотим поделиться с вами своей работой и, возможно, даже удивить. Мы постараемся показать, как математика оживает в наших руках.

—Ребята, давайте сделаем наш урок таким, чтобы гости увидели, как ярко горят ваши глаза!»

—Быстро проверяем: тетрадь, ручка, линейка — всё на месте? Замечательно.

- А теперь, пожалуйста, обратите внимание на экран, тут у нас диалог двух мальчиков Адама и Ислама:

· Адам: «Я купил шоколадку за 35 рублей, а ты — блокнот за 70. Мой шоколад в 2 раза дешевле!»

· Ислам: «Нет, твой шоколад на 35 рублей дешевле!»

2. Учитель: «Ребята, как вы думаете, кто из них прав? Почему они оба по-разному описывают одну и ту же ситуацию? Что означают эти слова «НА» и «В»?»

3. Выслушиваются 2-3 предположения детей.

4. Учитель: «Чтобы разрешить этот спор, нам предстоит сегодня разобраться, что такое стоимость и как правильно сравнивать цены. Давайте сформулируем тему и цель нашего урока».

Цель урока: Научиться устанавливать отношение «дороже или дешевле на/в»

5. На доске появляется тема: «Стоимость. Единицы — рубль, копейка. Отношения «дороже/дешевле на/в»».

(Записывают число,классная работа, тему урока)

Операционно-деятельностный этап

А давайте вспомним:
Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:
- Что такое стоимость?
- Что такое цена?
- Какая взаимосвязь между такими величинами как цена, количество, стоимость?

Стоимость – это общая сумма денег, необходимая для покупки всех предметов
- Что такое цена? **- Цена** показывает, сколько стоит один предмет.
- Что такое количество?
- Количество показывает, сколько предметов купили.

Чтобы найти цену, нужно стоимость разделить на количество предметов.
Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество предметов.
Чтобы найти количество предметов, нужно стоимость разделить на цену.
-Что изображено на экране? - Для чего нам нужны деньги?
Деньги – единицы измерения цены и стоимости
-Какие из этих денег вы узнали?
- На какие группы можно разделить деньги?
Купюры и монеты. Металлические деньги – монеты. Бумажные деньги – купюры
- А на какие группы можно разделить монеты?
Рубли и копейки
Самая мелкая денежная единица в нашей стране – 1 коп.
1р. = 100к.

Устный счет «Финансовая разминка»:

Учитель задает вопросы, дети отвечают индивидуально:

1. «Сколько копеек в одном рубле?» (100)
2. «Выразите 250 копеек в рублях» (2 рубля 50 копеек)
3. «Какую сдачу получит покупатель с 200 рублей, если покупка стоит 145 рублей?» (55 рублей)
4. «Мама купила хлеб за 38 рублей и сыр за 210 рублей. Сколько всего она заплатила?» (248 рублей)
Учитель: «Молодцы! Вижу, что вы хорошо умеете выполнять расчеты с деньгами».

Карточка с учи.ру «Ценники в канцелярском магазине»

📘 Карточка №2 “Цена и стоимость” для 3 класса, онлайн-тренажер на Учи.ру

-А сейчас давайте немного отдохнем и выполним нашу с вами любимое упражнение **«Паучок»**

- Мы с вами отдохнули немножко, а теперь давайте вернемся к диалогу Адама и Ислама

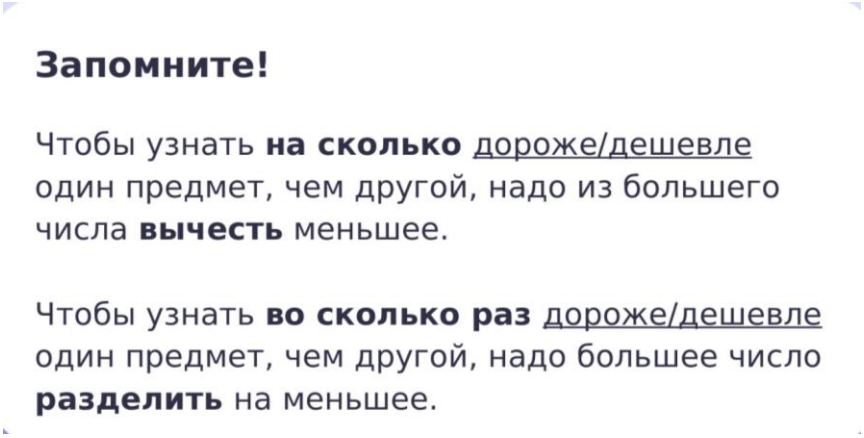
(*Рисует на доске наглядную схему):*

- Представим, что:
· Отрезок 3 см - цена шоколада (35р)
· Отрезок 6 см - цена блокнота (70р)

«Когда Ислам говорит «ДЕШЕВЛЕ НА» - мы видим РАЗНИЦУ в длине отрезков. Чтобы найти разницу, мы ВЫЧИТАЕМ: 70 - 35 = 35 рублей»

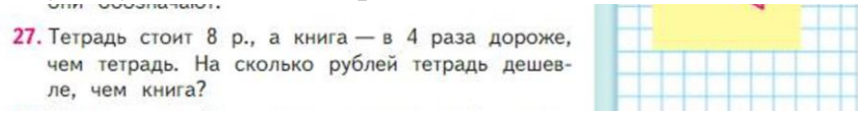
· «Когда Адам говорит «ДЕШЕВЛЕ В» - мы видим, что маленький отрезок укладывается в большом РОВНО 2 РАЗА. Чтобы узнать, во сколько раз, мы ДЕЛИМ: 70 : 35 = 2 раза».

Запомните:



4. Фиксирует правило на доске:
· «ДОРОЖЕ/ДЕШЕВЛЕ НА» → ВЫЧИТАНИЕ
· «ДОРОЖЕ/ДЕШЕВЛЕ В» → ДЕЛЕНИЕ.

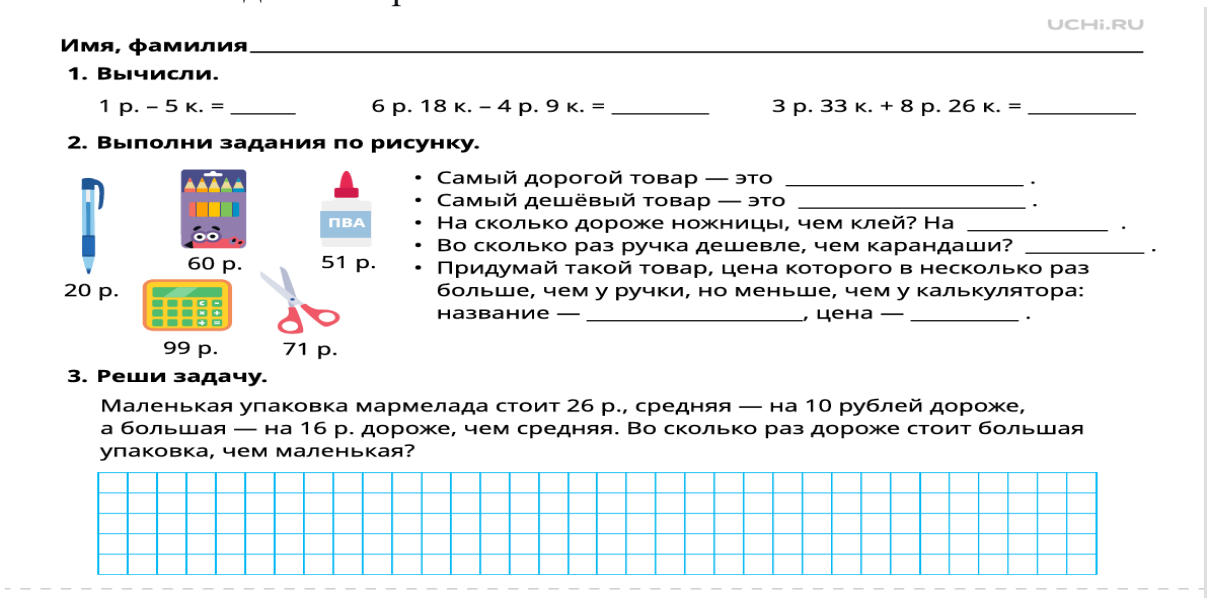
-А теперь чтобы закрепить полученные знания мы с вами вместе решим задачу из учебники на странице 55 № 27


27. Тетрадь стоит 8 р., а книга — в 4 раза дороже, чем тетрадь. На сколько рублей тетрадь дешевле, чем книга?

-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?
-Что нужно узнать сначала? А потом?
С начала узнаем стоимость книги
1) 8*4=32(р.)- стоимость книги.
2) 32-8=24 (р.) тетрадь дешевле книги.

Ответ: на 24 рубля.

Выполнение заданий из рабочего листа


UCHi.RU

Имя, фамилия_____

1. Вычисли.

1 р. – 5 к. = _____ 6 р. 18 к. – 4 р. 9 к. = _____ 3 р. 33 к. + 8 р. 26 к. = _____

2. Выполни задания по рисунку.

20 р. 60 р. 51 р. 99 р. 71 р.

- Самый дорогой товар — это _____ .
- Самый дешёвый товар — это _____ .
- На сколько дороже ножницы, чем клей? На _____ .
- Во сколько раз ручка дешевле, чем карандаши? _____ .
- Придумай такой товар, цена которого в несколько раз больше, чем у ручки, но меньше, чем у калькулятора: название — _____, цена — _____ .

3. Реши задачу.

Маленькая упаковка мармелада стоит 26 р., средняя — на 10 рублей дороже, а большая — на 16 р. дороже, чем средняя. Во сколько раз дороже стоит большая упаковка, чем маленькая?

-Все ли справились с заданием?

- А теперь давайте проверим правильно ли вы выполнили задания.

Посмотрите на экране сверьте свои ответы. Сколько баллов вы получили за выполнение каждого задания. Кто мне скажет сколько баллов заработал всего? ***(разбирает работу 1-2 ученика).***

-Если не все успели выяснить сколько баллов получили ничего страшного я соберу у вас листочки. выставлю отметки в журнал.

Критерии оценивания рабочего листа

№ задания	Критерий выполнения	Баллы
1	1) 95 к.	1
	2) 2р. 9к. или 209к.	1
	3) 11р 59 к.	1 **Итого: 3**
2	1) Калькулятор	1
	2) Ручка	1
	3) На 40р.	1
	4) В 3 раза	1

	3 балла: Цена товара удовлетворяет условию (больше 20 р., но меньше 99 р.) и при этом кратна цене ручки (20 р.). Примеры: ластик за 40 р. (в 2 раза), пенал за 60 р. (в 3 раза), краски за 80 р. (в 4 раза). **2 балла:** Цена удовлетворяет условию, но не кратна 20. **1 балл:** Приведен только товар или только цена, не соответствующая условию. **Итого:** 7 баллов	
3	3.1 Нахождение цены средней упаковки. 1) 26 + 10 = 36 (р.)	2 балла
	3.2 Нахождение цены большой упаковки. 2) 36 + 16 = 52 (р.)	2 балла
	3.3 Сравнение цен большой и маленькой. 3) 52: 26 = 2 (раза)	2 балла
	3.4 Оформление ответа. Записан полный и правильный ответ: Ответ: в 2 раза.	1 балл Итого: 7 баллов
	«5» - 15-17 баллов «4»- 10-14 баллов «3»- 6-9 баллов «2»- 0-5 баллов	

- Вы большие молодцы, хорошо поработали, а теперь давайте немножко отдохнем. Выполним с вами упражнение дождик.

- Мы с вами отдухнили. А вы знаете, что в заданиях ВПР есть задание про покупки?!

-Перед вами на столах лежат листочки. Посмотрите, внимательно прочитайте, посторайтесь решить.

3 Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?



Запиши решение и ответ.

Решение:	
Ответ:	

- А теперь давайте проверим насколько вы справились с заданием. И в этом нам помогут критерии, которые вы видите на экране. И эти листочки я у вас тоже соберу и отметки занесу в журнал.

Рефлексионно-оценочный этап

- Теперь давайте снова вспомним диалог Адама и И слама«Так кто же был прав - Адам или Ислам?» ***(Отвечает 1 ученик)***

- Правильно, они использовали разные виды сравнения.

-Молодцы, вы хорошо поработали.

- А теперь давайте, каждый из вас займет свою ступеньку на «Лесенке успеха» нарисуйте человечка на той ступеньке на которой вы себе чувствуйте после сегодняшнего урока.

Проводит рефлексию «Лестница успеха»:

· Верхняя ступенька: «Я все понял(а), все получилось»

· Средняя ступенька: «Я все понял, но нужно потренироваться»

· Нижняя ступенька: «Мне было трудно, нужна помощь».



-Кто сегодня себя нарисовал на самой нижней ступеньке?

-Никто?

-Значит вы все большие молодцы!

-Сегодня мы научились сравнивать стоимость двумя способами: находить разницу («на») и кратность («в»). Это очень важно в жизни, когда мы ходим в магазин.

Домашнее задание:

Учебник: Страница 48 № 17 № 18

- На экране ваше домашее задание вы увидите его в электронном дневнике!