СТРУКТУРА СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

по истории для 7 класса

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

ФИО разработчика (введите свои ФИО):	Сакаева Лимда Шамхановна
Место работы / регалии разработчика (введите свои место работы и/или регалии):	Учитель истории и обществознания.
Дата (введите дату заполнения разработчиком данного описания):	15.04.2025 г.

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Предмет (укажите название учебного предмета):	История
Класс (укажите класс, к которому относится урок):	7
Номер урока (укажите номер урока согласно ТП)	53
Темаурока:	**Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт**
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан	Базовый

урок):	
Тип урока (укажите тип урока):	☐**урок освоения новых знаний и умений** ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐**комбинированный урок** ☐ другой (впишите)
Адаптация для детей с ОВЗ (выберите «да» или «нет» из списка. Для варианта «да» укажите дополнительно вид ОВЗ)	Выберите элемент **(Нет)** Если адаптация для детей с ОВЗ присутствует, то укажите вид ОВЗ: _____
Планируемые результаты:	
Для учителя	**Для ученика**
Слайд 1	**Ты научишься:**

Личностные (по рабочей программе): - Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Называть причины «Бунташного века» и её хронологические рамки. Давать оценку правителям эпохи «бунташного века».
Метапредметные (по рабочей программе): -***Познавательные:*** извлекать информацию из разных источников (тексты учебника, документ, видеоматериалы); анализировать (выделять главное); определять понятия, обобщать, делать выводы; выделять причины и следствия; представлять информацию в таблице; -***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности; выдвигать версии; планировать деятельность в учебной ситуации; оценивать степень и способы достижения	

цели в учебной ситуации; ***-Коммуникативные:*** уметь работать индивидуально, в парах, в группах; уметь выражать свои мысли с достаточной последовательностью, полнотой и точностью; уметь контролировать друг друга, оказывать поддержку друг другу.	
Предметные (по рабочей программе): **знать причины, различные особенности и итоги народных движений в XVII веке; уметь сравнивать народные движения, давать оценку историческим событиям, показать на исторической карте, места городских восстаний.** Овладеть понятием: «Бунташного века», «Соляной бунт», «Бунт в Новгороде и Пскове», «Медный бунт», «Городские восстания». Иметь представления о причинах бунтов; уметь давать характеристику правителю «бунташного века».	

Учебник (введите наименование образовательной программы / учебника, которым соответствует урок)	История России XVIIв. 7 класс под редакцией А.В.Торкунова, Н.М.Арсентьев и др.			
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	Смутное время, бунт, Романовы, голод, восстание.			
Базовые понятия, единые для школьного образования (укажите одно или несколько соответствующих понятий из предметной области - при их наличии. *Допишите понятия из Вашей предметной области*):	☐человек ☐цель ☐политика ☐общество ☐источник	☐закономерность ☐закон ☐время ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Краткое описание (введите аннотацию к уроку):	Урок по предмету "История России" для 7 класса по теме" **Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт** ". Урок освоения новых знаний и умений. ***Виды деятельности***: ➢ **Просмотр видеоролика** «Бунт в Москве».			

	• **Как ты думаешь, какое событие из истории XVII века показывается на видеоролике?** • **Где проходит восстание? Почему?** **(Восстание, денежная реформа, бунт)** **https://rutube.ru/video/1b5345a16802a3308f575c36f9156bf3/?r=plemwd** **Целеполагание.** С помощью учителя формулируют тему и цели урока(Слайд 2) ➢ **работа с учебником и прослушивание** ➢ **Просмотр материала на Едсоо о бунтах проходивших в XVII века** с последующим обсуждением вопросов. ➢ **Работа в парах.** Задания из Едсоо, ответить на вопросы. В качестве источника учащиеся пользуются класстер и учебник. **(*Приложение 3)*** ➢ **Работа в группах. (*Приложение 4*)** Задача трех групп : заполнить таблицу, составить мини-проект,назвать причины,год,итог «Соляной бунт», «Бунт в Пскове и Новгороде», «Медный бунт»

	➢ **Диагностика.** Индивидуальная работа с взаимопроверкой (Задания в формате ВПР). **(*Приложение 5)*** ➢ **Оценивание:** объективное оценивание результатов своей деятельности, соотнесение своей оценки с оценкой учителя. **(*Приложение 1)*** ***ЭОР:*** ***https://m.edsoo.ru/8a188f7a*** ***https://m.edsoo.ru/8a189308*** ***Виды и формы контроля:*** текущий контроль: фронтальный опрос; самодиагностика; Диагностика с взаимопроверкой (в формате ВПР) рефлексия и отметка в оценочных листах.

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА[1]

<table>
<tr><th colspan="2">БЛОК 1. Мотивационно-целевой этап. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</th></tr>
<tr><th colspan="2">Модуль 1.1. Проблемная ситуация</th></tr>
<tr><th>Рекомендации для учителя</th><th>Деятельность ученика</th></tr>
<tr><td>-Здравствуйте ребята. Я рада видеть вас сегодня. Как ваше настроение? Вы готовы начать урок? Тогда приступаем к нашему занятию.

Сегодня мы с вами продолжим путешествие по историческому прошлому России XVII века.
-Вспомните, пожалуйста, какие важные события этого века мы уже изучили?
Предложите учащимся просмотреть видеоролик.
https://rutube.ru/video/1b5345a16802a3308f575c36f9156bf3/?r=plemwd

(Просмотр видеоролика)
•Учитель:
1.По каким элементам можно определить эпоху, запечатленную в сюжете видео?
2. Можно ли определить место, где происходят события?
3.Какие слои населения, вы увидели в сюжете видео?
4.Чем были недовольны слои населения?</td><td>✓ Возможные варианты ответов:
(Смута, воцарение новой династии, правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича, голод в 1601-1603 гг, экономический кризис, восстание Хлопка, восстание Ивана Болотникова)

По таким элементам как:
1)Одежда и костюмы, в которые они одеты.
2)Вероятнее всего, судя по диалогу событие проходит в Москве.
3)Крестьяне, казаки, городские жители, стрельцы
4._____</td></tr>
</table>

- Ребята, давайте сформулируем тему урока. Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? ***- Запишем тему урока.*** **- Ребята давайте запишем даты событий, которые (Слайд 2) происходили на Руси с 1648 по 1662 годы** **Важнейшие даты:** 1648 г. - Соляной бунт в Москве. 1650 г. – восстание в Пскове и Новгороде 1654г.- Денежная реформа 1662 г. - Медный бунт в Москве *Открываем параграф 20 (22), стр.50.*	***Будем говорить о восстании, денежной реформе, бунте*** **«Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт»** *-Записывают тему урока* *-открывают параграф 20(22) стр. 50.*
Модуль 1.3. Целеполагание	
Рекомендации для учителя	**Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):**
На протяжении нескольких уроков мы изучали XVII век, который богат на разные события. В царствование Алексея Михайловича (Тишайшего) **(Слайд 3-портрет)** страна сотрясалась от народных восстаний. Народные восстания запомнились и современникам, и потомкам. И этот, XVII век, многие историки называют "бунташным ".	

-Как вы считаете от какого слова произошло слово «Бунташный век?» **(Слайд 4)** - Какие ассоциации у вас вызывает слово «бунт»? - Вы правы ребята: от слова «Бунт», которое в переводе с польского означает мятеж, восстание, заговор. А теперь постараемся сформулировать учебную задачу урока, используя для этого сформулированную тему урока **(Слайд 5)** **Целть урока урока:** -Выяснить, почему XVII век вошёл в историю под названием бунташного века? Что стало причиной народных выступлений в XVII веке и их итоги? Давайте составим план действий, чтобы изучить тему и раскрыть задачу урока. Для этого будем использовать наши приложения и оценочный лист. - Определяется план дальнейших действий и критерии оценивания **(Слайд 6).** **-Молодцы ребята, вы озвучили почти все пункты.** Для удобства отслеживания работы учащимся раздается учебный материал с приложениями, дети подводятся к нужной формулировке. **Обратить внимание на оценочные листы**. После каждого вида работы вы должны поставить себе оценку, в зависимости от своих погрешностей, также в течении урока вы будете проводить взаимопроверку.	 **Бунт** – восстание, мятеж, возмущение, недовольства **Составляют план: (Слайд 6).** • выяснить причины народных выступлений • что такое Медный бунт, соляной бунт • узнать хронологические рамки Городских восстаний, Денежной реформы, Медного бунта;

Критерии к каждому виду деятельности прилагаются.	• познакомиться с итогами Народных восстаний.

БЛОК 2. Деятельностный этап.

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

-Как мы помним, одним из первых восстаний в XVII в. стало восстание Хлопка, которое случилось в Москве, давайте посмотрим по карте, где же произошли остальные восстания.

Все объясняется с помощью карты России 17 века, показываются города, где было восстание. **(Слайд 7)**

2.2. Работа с картой, с докладом учащихся:

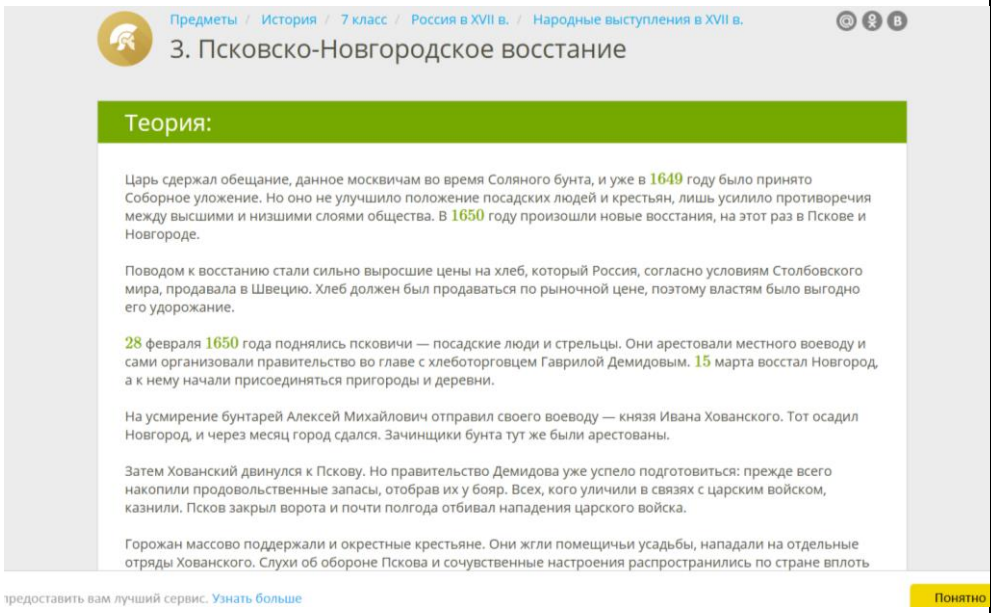
- ***Соляной бунт*** *(1648 год) — Москва, Воронеж, Курск, Козлов., причиной которого послужило увеличение пошлины на соль.*
- ***Восстания в Пскове и Новгороде*** *(1650 год). Поводом для начала бунта в Пскове стало повышение цен на хлеб.*
- ***Медный бунт*** *(1662 год) — Москва. Торговцы отказывались принимать медные монеты, и постепенно недовольства стали вспыхивать среди населения и части армии, которые получали жалование новой монетой.*
-



Учитель:

*Из-за событий, как **интервенция Польши и Швеции, а также Смутного времени** происходивших в России, казна была пуста. В западных и центральных районах страны посевные площади*

сократились в 30 раз, опустела почти половина деревень. Нехватка рабочих рук привела к разорению крестьянских хозяйств, обеднению дворянства, упадку промыслов, ремесленного производства и торговли. Правительству необходимо было решить эту проблему. Сначала была поднята пошлина на соль, из-за чего произошел Соляной бунт, но такие изменения не помогали в пополнении казны.



- ***Эпидемия чумы*** *в 1654–1655 годах.* [1]
- ***Большие государственные расходы****. Почти 70% всех расходов государства уходило на содержание войск и на войну со Швецией (1656–1661 годы), а также с Польшей (1654–1667 годы).* [1]

Для покрытия расходов правительство ввело неполноценные серебряные, а после и медные деньги, что привело к

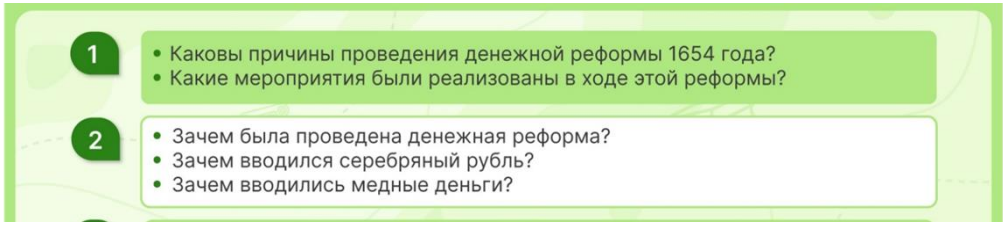
обесцениванию денег и росту цен. ***2.3.<u>Работа с учебником стр.50, пункт 1. (1 мин. на выполнение)</u>*** ***-Ребята. Давайте опираясь на материал учебника попытаемся найти общие причины народных выступлений? Так же у вас на столе есть справочный материал.*** ***(Слайд 8)***	**Примерные ответы:** Главными причинами народных выступлений были: -Закрепощение крестьян и рост их повинностей; -Усиление налогового гнёта; -Ведение почти непрерывных войн; -Усиление приказной волокиты; -Попытки ограничения казачьей вольности.
	
Дальше предлагаю послушать ваших одноклассников, которым	Ученики, которым было дано задание выдвигают информацию, с платформы ЦОК, показывая материал, иллюстрации с портала

ранее было дано задание, подготовить информацию на тему «Денежная реформа» и «Медный бунт»	***Ученик 1:*** ***Денежная реформа 1654 года (Слайд 9)***  В 1654 году царем Алексеем Михайловичем была проведена денежная реформа. Денежная реформа в XVII веке в России была проведена **из-за нехватки различных номиналов монет для обеспечения платежей и роста расходов на войны**. До 1654 года в стране ходили копейки, деньга (1/2 копейки) и полушка (1/4 копейки). Они были неправильной формы, мелкие по размеру. А часто даже «стриженые» (с отрезанными, отломанными краями). Кроме того, не было денег крупного и мелкого номинала. В итоге было принято решение чеканить новую монету — рубль. Изначально монеты чеканили из европейского серебряного талера, который равнялся примерно 60–65 копейкам. На рубле с одной стороны изображался двуглавый орел в короне и надписями «рубль» и «лета 7162» (от сотворения мира). **Ученик 2:** На оборотной стороне изображался царь — всадник, скачущий на коне, и надпись «Божиею милостию великий государь, царь

	и великий князь Алексей Михайлович, всея Великия и Малыя России». Но уже через год талеры начали просто надчеканивать обычным штемпелем для производства лицевой стороны копеек с изображением всадника.  **(Слайд 10)** Рядом ставился прямоугольник с надписью «16SS» (дата «1655» в европейском летоисчислении). Среди населения талеры называли ефимками, а надчеканенные талеры прозвали «ефимки с признаком». Помимо серебряного рубля, в обиход вводились медные деньги, которые приравнивались к серебряным. На практике медные деньги стоили в 12–15 раз дешевле серебряных. Многие торговцы отказывались принимать медную монету. Налоги тоже взимались только серебром. Началась инфляция и, как следствие, дороговизна, голод, спекуляция. К 1662 году 1 серебряный рубль стоил 15 медных. В Москве вспыхнул бунт, который в народе назвали «медным». Он был подавлен, а зачинщики жестоко наказаны. Но через год медные деньги были отменены и изъяты из оборота. (На карте России 17 века показывается Москва) ***Запись новых слов**: ефимки, талер, полушка.*

Ребята, давайте запишем с вами слова обозначающие денежные монеты, которые были в обиходе на Руси в 17 веке. **Новые слова: (Слайд 11)** **Полушка** — русская монета достоинством в половину деньги, впервые отчеканенная из серебра в XV веке **Ефимки** — русское обозначение западноевропейского серебряного талера, бывшее в употреблении до середины XVIII столетия. **Талер-** название крупной серебряной монеты, которая в XVI—XIX веках играла важную роль в денежном обращении Европы и в международной торговле. *- Ребята, вспомните кем была проведена денежная реформа до 1654 года и что она предусматривала?* *-Ребята, в нашем обиходе все еще остались эти монеты?* *-Правильно, не остались, а какими монетами мы пользуемся?* *- Из какого металла они сделаны?* ***2.4.<u>Работа в парах:</u>*** ***Приложение 3*** - Сейчас вам с товарищем по парте необходимо решить кейс с вопросами(учащимся раздаются конверты с вопросами), при выполнении задания вы также можете опираться на **параграф 22, стр 49-50. Вам дается 5 минут.** ***Озвучиваются критерии оценивания.***	***Примерные ответы:*** *В 1634 году денежную реформу провела Елена Глинская* ***(Слайд 12),*** *в результате которой московский рубль стал единственной для* *всей страны денежной единицей. Помимо этого были введены единые для всего государства меры веса и длины.* 

Реши кейс, посвященный проведению денежной реформы в период правления Алексея Михайловича. **(Слайд 13)**



2.5. Физминутка (слайд 15):
Упражнение для глаз.

2.6. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Приложение 4

-Для того, чтобы узнать, что происходило дальше предлагаю выполнить следующее задание.

Озвучиваются критерии оценивания.

Учащиеся делятся на три группы, каждой группе дается задание заполнить таблицу и написать про событие (год,причины\повод, итог\последствие), которое произошло.(Соляной бунт, бунт в Пскове и Новгороде, Медный бунт)
При заполнении таблицы, вы можете использовать учебники

Примерные ответы:
(Слайд 14)
1.Дефецит серебра, Военные расходы, опустошение казны
2.Некоторые мероприятия, реализованные в ходе денежной реформы в 1654 года на России: чеканка медных монет, чеканка рублей, создание специального денежного двора в Москве.
3.Чтобы пополнить казну.
4.Для покрытия военных убытков.
5.Медные деньги вводились, потому что они выходили дешевле, чем серебряные

Выполняют упражнение для снятия усталости глаз.

Приложение 4 .1 **Заполняют таблицу.**

	Соляной бунт	**Бунт в Пскове и Новгороде**	**Медный бунт**
Год	1648	1650	1662
Причина/	Последствия от	Хлебные спекуляции	**повышением**

и справочные материалы. (Приложение 2)

Приложение 4.1 Заполняют таблицу. (Слайд 16-17)

	косвенного налога на соль		**обесценившихся медных монет**
Итог/последствие	Расправа над Л. С. Плещеевым, ссылка в монастырь Б. И. Морозова, принятие Соборного уложения	Подавлен	Итог Медного бунта 1662 года — отмена медной монеты, закрытие медных дворов и возобновление чеканки серебряных монет.

1 ученик выполняет задание у доски, остальные самостоятельно.

2.7. Ну а сейчас мы поиграем в мини игру, с помощью платформы Learning Apps. Нам необходимо картинки, которые мы имеем, распределить в хронологическом порядке. *(Приложение 4.2)*

БЛОК 3. Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов, домашнее задание **Модуль 3.1. Самооценивание, рефлексия**	
Диагностика/самодиагностика *Приложение 4(2)* **3.1.Этап самостоятельной работы (Заданиями в формате ВПР) с взаимопроверкой (Слайд 18)** ***Озвучить критерии оценивания.*** ***1.*** *Запишите термин, о котором идёт речь* ***Название, которое получил XVII век, по причине регулярных народных бунтов, волнений*** ***Ответ:_____*** ***2.*** *Период в истории России, ознаменованный стихийными бедствиями, гражданской войной, русско-польской и русско-шведской войнами, тяжелейшим государственно-политическим и социально-экономическим кризисом* ***Ответ:_____*** ***3.****Чеканка правительством медной, более дешевой монеты, чем серебряной, привела к:* ***Ответ:_____*** ***4.Соляной бунт произошел в:*** ***Ответ:_____***	**Выполняют самостоятельную работу (Задания в формате ВПР) с взаимопроверкой.** ✓*Выполняют взаимопроверку достижения цели по согласованным критериям и шкалам оценки.* *По результатам ставится в оценка на листе* ***(макс. от 2 до 5б.).***

Ключ: *1-Буташный ; 2-Смутное время; 3-а; 4-б****;*** ***(Слайд 18)*** ***Максимальный балл-4*** *4 оценка «5»* *3-оценка «4»* *2-оценка «3»* *1-и менее-оценка «2»* *По результатам проводится взаимопроверка, ставится оценка.* ***Вывод:*** ***Медный бунт 1662 года в Москве показал, что финансовые причины были главными в антиправительственных выступлениях XVII века. Некоторые итоги Медного бунта:*** • *В 1663 году медные деньги были объявлены недействительными, и правительство выкупило их у населения по очень низкой цене — за пять копеек серебром за медный рубль.* • *Были закрыты монетные дворы в Пскове и Новгороде, в Москве возобновили чеканку серебряных монет.* • *Жалованье вновь стали выплачивать серебром.*	
✓ ***Рефлексия учебной деятельности (Слайд 20)*** ***Паутинка знаний:*** ***Учитель берет клубок ниток, держит один конец клубка и бросает ученику, который отвечает на вопросы, клубок передается отвечающим ученикам, таким образом создается паутика.*** • сегодня я узнал… • было интересно…	

• я понял, что…

Модуль 3.2.Оценивание результатов урока. Домашнее задание	
Рекомендации для учителя	**Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):**
✓***Оценивание результатов урока*** *А сейчас вспомним, какие цели мы ставили перед собой? Мы выполнили их?* ✓***Д/З и инструктаж (Слайд 21)*** ***1уровень:*** *п.20 (22) учить, ответить на вопросы 4,5.* ***2 уровень: подготовить мини-проект:*** *А) Личность Степана Разина.* *Б)Восстание Степана Разина.*	✓ Оценивают собственный результат учебной деятельности. ✓ ✓Записывают домашнее задание.